



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดจันดี
อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดจันดี ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสนอผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายพิทยา สังขะเสหา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๕
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕
คำสั่ง คณะทำงาน	๘๖
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดจันดี ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายการบริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ได้รับการประเมินรอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีภารกิจจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๗๙ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๑๒๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๕ คน นักเรียนจำนวน ๑,๒๐๗ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และการคิดรับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการป้องกันการดูแลสุขภาพตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการใช้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น
๓. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีและการศึกษาดูงาน
๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือกระทำ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานและปรับใช้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๓. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. สร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและมีความถี่ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยต้องเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อีกทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่มากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาร่วมกันจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ในการร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดจันดี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอลำดวน จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕

โทรสาร ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕ e-mail:jandeesc@gmail.com website <http://watchandee-school.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๖๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑,๗ และ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอลำดวน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดจันดี แรกเริ่มจัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายแย้ม บุญรักษา เป็นครูคนแรกร่วมกับพระภิกษุสามเณรในวัดจันดี

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยสมบูรณ์ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลลำดวน ๓ “วัดจันดี” เปิดสอน ป.๑ – ป.๔ โดยมีนายพลัด ตาธรรม เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา มีชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานและรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยอย่างต้นแบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์และอาคารเรียนหลังใหม่จำนวน ๔ ชั้น (๒๐ ห้องเรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบภายใต้กิจกรรม “ จังหวัดนครศรีธรรมราช สะอาด สวยงาม ” ประจำปี ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดจันดีเปิดใช้งาน อาคารอเนกประสงค์ สปช. และอาคารเรียน ๓๑๘๘ มีคณะผู้บริหารจำนวน ๔ คน ได้แก่ นายพิทยา สังขะเลขา ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีรองผู้อำนวยการจำนวน ๓ คน ได้แก่ นางสาวพัทธนันท์ ราเพย นายประภากร ปออี และนายวิรัช ศรีสวัสดิ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี นายพิทยา สังขะเลขา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภาในโอกาสงานวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดจันดีได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑,รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสูง (ระดับ A) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ รวมทั้งรางวัลการจัดทำ

ผลงานวิดีโอคลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนระดับยอดเยี่ยม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๒.๒ ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานระดับสากล”

๒.๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. พัฒนาผู้ให้มีความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความรู้ความสามารถ คิดเชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองสู่มืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม และใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคราชการ หน่วยงานการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีประชาธิปไตย

๒.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สื่อสารสี่ภาษา เป็นนักประชาธิปไตย

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพิทยา สังขะเลขา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๗๙-๔๐๒๗ e-mail: pittaya๔๐๒๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายประภากร ปออี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๑-๓๐๔๘ e-mail : xprapakorn@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน

๒) ชื่อ-สกุล นายวิรัช ศรีสวัสดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๙๐-๙๑๑๖ e-mail : wirats๒๕๕@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๗๓ คน	๓ คน	๔๙ คน	-	๑๖ คน	๕ คน

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบ (ตามวุฒิสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑๑	๒๐
นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๑	๒๑
การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๒	๒๑
ประถมศึกษา	๔	๒๐
การจัดการศึกษา	๑	๒๑
วัดผลการศึกษา	๑	๒๑
ภาษาไทย	๔	๒๒
ไทยคดีศึกษา	๑	๒๓
ไทยโบราณการ	๑	๒๒
คณิตศาสตร์	๔	๑๙
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	๒๐
วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์-เคมี	๑	๒๕
สังคมศึกษา	๓	๒๓
ภาษาอังกฤษ	๕	๒๒
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๔
พลศึกษา	๑	๒๓
นาฏศิลป์	๑	๒๒
นาฏศิลป์และการแสดง	๑	๒๑
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
บรรณารักษ์	๑	๒๑
คหกรรมศาสตร์	๒	๒๑
ดุริยางคศาสตร์สากล	๑	๒๑
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๒๓
ภาษาจีน	๑	๑๗
วิเทศธุรกิจจีน	๑	๒๔
ภาษาญี่ปุ่น	๑	๒๔
รัฐศาสตร์	๑	๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๒๕

สาขาวิชาที่จบ (ตามวุฒิสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
Bachelor of Science in Elementary Education-General Education	๑	๒๑
Bachelor of Science in Business Ad. - Financial Management	๑	๒๑
Bachelor of Science in Agricultural Business-Agronomy/Ge Ed.	๑	๒๑
Bachelor of Science in Computer Science	๑	๒๑
Bachelor of Science in HRM	๑	๒๑
รวม	๖๕	๒๑.๘๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๒๐๗ คน

หมายเหตุ ข้อมูลเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ระดับ		อ.	อ.	อ.	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ชั้นเรียน		๑	๒	๓												
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕	๔	๓	๔๔
เพศ	ชาย	๑๑	๖	๑๙	๓๖	๕๔	๖๓	๔๕	๖๕	๗๕	๖๒	๓๖๔	๘๖	๕๙	๔๓	๑๕๗
	หญิง	๑๓	๑๐	๒๐	๔๓	๖๒	๖๔	๗๑	๘๗	๖๖	๖๙	๔๑๙	๕๙	๕๕	๔๓	๓๔๕
รวม		๒๔	๑๖	๓๙	๗๙	๑๑๖	๑๒๗	๑๑๖	๑๕๒	๑๔๑	๑๓๑	๗๘๓	๑๔๕	๑๑๔	๘๖	๑,๒๐๗
เฉลี่ย		๒๔	๑๖	๓๙	๒๖	๒๓	๒๕	๒๓	๓๐	๒๘	๒๖	๒๖	๒๙	๒๙	๒๙	๒๗.๔

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗๙	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๒๘	
รวม	๑,๒๐๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	
ครู		
ระดับปฐมวัย	๓	
ระดับประถมศึกษา	๔๖	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครู		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๕	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่น	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๔๔	
ห้องปฏิบัติการ	๘	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น	๕	

๒.๒ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖.๓๓	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๒๖.๓๓ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗.๐๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๒๖.๑๐ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓.๐๐	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๒๘.๗๕ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าโดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๐๐	เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน

๒.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

๒.๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดี มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่บ้านควนพิศิษฐ์ ทิศตะวันตกติดต่อกับ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งปอน ทิศเหนือ ติดต่อกับวัดจันดี ทิศใต้ติดต่อกับสวนยางพาราพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค่าขาย และเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์พ้อทอนคล้าย ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุน้อย เป็นต้น

๒.๔.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๓ ประกอบอาชีพทำสวน ร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

๒.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดจันดี เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทขนาดเล็ก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คืออยู่ใกล้วัด ๒ วัด คือ วัดจันดีและวัดธาตุน้อย (วัดเจติย) ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งสอง เป็นอย่างดี ในด้านที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ และนอกจากนั้นยังมีวิทยากรท้องถิ่นให้การสนับสนุนในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การกรีดยางพารา ทำขนมไทย การนวดแผนโบราณ การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราการทำน้ำสมุนไพร การทำพืชมเส่น้ำ การทำน้ายาล้างจาน การทำผ้ามัดย้อม ฯลฯ ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดจันดีตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีน้ำท่วมถึงเกือบทุกปี ทำให้อาคารสถานที่ตลอดจนวัสดุและครุภัณฑ์ได้รับความเสียหาย โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ ทำให้สิ่งก่อสร้าง วัสดุและครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหาย นอกจากนี้ โรงเรียนวัดจันดีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก แต่โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยจำกัด เพียง ๖ ไร่เศษ

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๕.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๖๔๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้วิธีการบันทึกข้อมูลในสมุดบันทึกการยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดใน ปีที่รายงานเฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒ เครื่อง

๒.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงอาหาร	๑๙๕
๒. อาคารอเนกประสงค์ใหญ่	๑๗๐
๓. สนามฟุตบอล	๑๗๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๕
๕. สนามเด็กเล่น	๑๖๘
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๘
๗. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๓๕
๘. ห้องประชาธิปไตยต้นแบบ	๖๘
๙. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๕๘
๑๐. ห้องดนตรี	๑๐๕
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๕๔
๑๒. อาคารเรียนเทควินโด	๘๗

๒.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดธาตุน้อย	๑๕
๒. วัดจันดี	๒๕
๓. ศาลาประชาคมจันดี	๖
๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้	๒๑
๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตใต้ใหญ่	๕

๒.๕.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๒.๕.๑ นายสมมาตร ปลื้มใจ วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพราะนางฟ้าอินทรีย์ สุวิถี แห่งนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๒ นางพรรณราย บัวหมื่น วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการขนมสาหร่ายเดือนสิบของหนู น้อย ระดับชั้น อ.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๓ นางอิงค์เกตนัน เทพกุล วิทยากรให้ความรู้การอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๔ พระครูถาวรพิสุทธิ์ (เริงศักดิ์ถาวโร) พระวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๕ พระครูสถิตกาญจนคุณ พระวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๖ นายประสิทธิ์ งามพร้อม วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๗ นายขจร สุธรรม วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕.๘๕	๗๓	๗๙	๙๒.๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๖.๘๖	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๓.๘๓	๗๖	๗๙	๙๖.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๔.๘๔	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๑.๘๑	๗๖	๗๙	๙๖.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕.๘๕	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม(นม)โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลและโภชนาการของเด็ก จัดระบบอาหารกลางวันนักเรียนโดยใช้โปรแกรม School lunch ติดตามดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารตามเมนูที่โรงเรียนจัด ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน หลีกเลี่ยงขนมกรุบกรอบ อาหารปรุงแต่งขบเคี้ยว ส่งเสริมให้รับประทานผักและผลไม้ เป็นต้น

วิธีการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน : โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ให้เด็กรับประทานอาหารเสริมนมที่โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเปิดเพลงจาก YouTube ให้เด็กเต้นตาม ครูร้องเพลง เคาะจังหวะ และทำท่าทางให้เด็กดู และทำไปพร้อมกับเด็กๆ และให้เด็กเต้นอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในห้องเรียน ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อยหลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น

๔. เด็กดูแลสุขภาพสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย : โดยการให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันของเด็กด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา เป็นต้น และครูสอบถามผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย : ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน และโรคตามฤดูกาลต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๘๕) และเด็ก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๙ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๘๖) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๘๓) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ พบว่า เด็กจำนวน ๗๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๘๔)

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๘๑) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๘๕)

ครูนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และให้เด็กดื่มนมโรงเรียนหมดถุงทุกวัน

๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย

๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลและช่วยเหลือตนเองในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๖.๘๖	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๒.๘๒	๗๗	๗๙	๙๗.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๒.๘๒	๗๗	๗๙	๙๗.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๒.๘๒	๗๗	๗๙	๙๗.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐.๘๐	๗๗	๗๙	๙๗.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๒.๘๒	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๘๒.๘๒	๗๕	๗๙	๙๔.๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๘.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐.๘๐	๗๘	๗๙	๙๘.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๑.๘๑	๗๕	๗๙	๙๔.๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

วิธีการพัฒนา

๑.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเปิดเพลงจาก YouTube ได้แก่ เพลงอาหารดีมีประโยชน์, เพลงตีมันม, เพลงฉันคือเมฆ, เพลงหลบฝน, เพลงลูกสัตว์ออกกำลังกาย ฯลฯ ให้เด็กๆ ทำท่าทางตาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น

๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการจัดกิจกรรมสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก เช่น การเข้าแถวเพื่อรับนม การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวรับแบบส่งเสริมพัฒนาการ

๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานของตนเองในห้องเรียน ให้ผู้อื่นฟัง

๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี เช่น การช่วยทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยงานบ้าน

๕.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

๖.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังจากการเปิดนิทานใน YouTube ได้แก่ นิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดง, ดอกไม้วิเศษกับนิทานน้อยผู้อารี, น้อยไข่มุกเจ้าหญิงรักสัตว์, เจ้าชายเมตตา ฯลฯ เด็กและครูร่วมกันสรุปให้แนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม

๗.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ โดยการมอบหมายงานหน้าที่ให้เด็กรับผิดชอบ

๘.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเปิดนิทานคุณธรรม, เพลงจาก YouTube ได้แก่ นิทานเรื่องหนูน้อยหมวก,ดอกไม้พิเศษกับนิทานน้อยผู้อารี, น้องไขเจียวรักสัตว์, เจ้าชายเมตตา ฯลฯ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๙.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสีในแบบส่งเสริมพัฒนาการ การเต้นประกอบเพลงจาก YouTube ได้แก่ เพลงอาหารดีมีประโยชน์, เพลงดีมีนม, เพลงฉันคือเมฆ, เพลงหลบฝน, เพลงลูกสัตว์ออกกำลังกาย ฯลฯ

ผลการพัฒนา

๑.เด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๘๖)

๒.เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕.เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖.เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒)

๗.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒)

๘.เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๕๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๙.เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๘๑) และเด็ก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๒. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้กับเด็ก สร้างวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๕.๘๕	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๓.๘๓	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐.๘๐	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๒.๘๒	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๘๐	๗๗	๗๙	๙๗.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๘๐	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้: โดยการฝึกผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อสร้างนิสัยในการรับผิดชอบในแต่ละวัน เช่น การใช้ห้องน้ำห้องส้วม แต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่นเข้าที่ให้เมื่อเล่นเสร็จ เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง :โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเก็บเงินหยอดกระปุกของตนเองที่บ้าน การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย :โดยครูจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย :จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และสอนเกี่ยวกับมารยาทไทยให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย การไหว้พ่อแม่ ไหว้คุณครู ไหว้ผู้ใหญ่

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล :จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปลูกฝังให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง:จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๘๕)

๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๘๓)

๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยพบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐)

๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒)

๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กมีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้กับเด็ก และเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองให้มากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีสำนึกรักบ้านเกิดเมืองนอนของตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๑.๘๑	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๐.๘๐	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๐.๘๐	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๐.๘๐	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๘๐	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๒.๘๒	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๘๐	๗๔	๗๙	๙๓.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ : ด้วยการจัดกิจกรรมเล่านิทานแสนสนุก และเล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวันในห้องเรียน
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ:การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย หรือจาก YouTubeได้แก่การทดลองไข่ไดโนเสาร์,การลอยการจม,งูเต้นระบำ ฯลฯ ให้เด็กได้ลงมือทำการทดลองด้วยตนเองให้เด็กได้มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา และสามารถในการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย : โดยครูเปิดนิทานจาก YouTube ให้เด็กฟังและให้เด็กเล่าให้ครูและเพื่อนฟังในห้องเรียน หรือครูอ่านให้ฟังก่อน แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านตาม และนำมาเล่าให้ผู้ปกครองฟัง
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ : จัดกิจกรรมการทดลองเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ : โดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ : โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเด็กได้ทำไปพร้อมกับครู ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพพระบายส์ด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อยหลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น
๗. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๗ คน มีผลการคิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ พบว่า เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๘๒) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๗. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๘๐) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ได้ปฏิบัติจริง และสามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๖๙) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๕๔) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๓๑) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กจำนวน ๗๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๕) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลุกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มนมทุกวัน
๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย
๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
๔. สอนให้เด็กดูแลและช่วยเหลือตนเองในการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเน้นในเรื่องของการรักษาความสะอาด ล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่างและการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๖. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้กับเด็ก สร้างวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัด
๗. ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้กับเด็ก และเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๘. ปลุกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองให้มากขึ้น
๙. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย
๑๐. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การอ่าน การทำตามแบบ เป็นต้น
๑๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ได้ปฏิบัติจริง และสามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก/ ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมจัดครูครบชั้น
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมใช้สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การปรับสภาพแวดล้อมภายใน การปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน การจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิต

ของครอบครัว ชุมชนโดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๗๙ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๒๔ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๑๖ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๓๙ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๗๙ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ และจัดจ้างผู้ช่วยครูจำนวน ๑ ราย สำหรับให้การดูแลและช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งช่วยดูแลในการจัดกิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็ก

๓. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.นศ.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.นศ.เขต ๒

๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความสะดวก ร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งโทรทัศน์แบบ LED ขนาด ๕๕ นิ้ว เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกเขียน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

๗. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละของ ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้ดำเนินโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน
- กิจกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ จัดมุมประสบการณ์ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี แวนช่าย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การสนทนา และจดบันทึก ไม่ใช่แบบทดสอบมาประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ดังนี้

๑. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากทฤษฎีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๒. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก และใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๔. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือกระทำ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานและปรับใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. สร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพเด็ก				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย					๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๙๙๕	๑,๑๒๘	๘๘.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๙๘๗	๑,๑๒๘	๘๗.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๘๑	๙๖๕	๑,๑๒๘	๘๕.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	๗๐	๑,๑๒๘	๘๕.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๑	๑๑๐๔	๑,๑๒๘	๙๗.๘๗	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ .	๘๑	๙๗๕	๑,๑๒๘	๘๖.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					๘๘.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมสำคัญดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอนซ่อมเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรม (CHANDEE GENIUS) ค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดกับโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมลับสมองประลองปัญญา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้วยสื่อและเกม และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวิชาการ Southern EP/MEP

๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา

๑๐. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนของโรงเรียนวัดจันดีจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมงานปกครอง กิจกรรมงานแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการดังนี้

๑. ตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. วางแผนการจัดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๕. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผล
๖. ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านภาษาจีน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น รายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๒. ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๒๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

ในภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี จะเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนวัดจันดี ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๒ ครั้งที่ ๑๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสม กับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียน ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	๙๕.๙๒	๙๕.๙๒	๙๕.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๐	๙๘.๘๕	๙๘.๘๕	๙๘.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	๙๗.๐๗	๙๗.๐๗	๙๗.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๐๐	๙๖.๑๙	๙๖.๑๙	๙๖.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒					๙๗.๐๑	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมสำคัญดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียน และ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. โครงการกีฬา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาเพื่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓) กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔) กิจกรรมวันพระราชสมภพพรหมราชกาลที่ ๑๐ ๕) กิจกรรมวันแม่ ๖) กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๗) กิจกรรมวันพ่อ ๘) กิจกรรมวันลอยกระทง ๙) กิจกรรมวันปีใหม่ และ ๑๐) กิจกรรมวันเด็ก

๔. ดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ๒) มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) จัดการบริหารจัดการในโรงเรียน ๓) จัดโครงการร่วมระหว่างโรงเรียน ๔) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ๕) การบริการอนามัยโรงเรียน และชุมชน ๖) การจัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ๗) การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ และ ๘) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

๖. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ๒) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๓) กิจกรรมพบพระในวันพระ ๔) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๕) กิจกรรมวันสำคัญ ๖) กิจกรรมออมทรัพย์

๗. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น ๒) วันสารทเดือนสิบ ๓) แห่ผ้าขึ้นธาตุ

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) ห้องพยาบาล ๒) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ๓) บริการตรวจสุขภาพให้นักเรียนและบุคลากรจากหน่วยงานอนามัยอื่น ๔) อนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๕) ทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน ๖) ป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในสถานศึกษา เช่น โควิด อื่นๆ ๗) ประชาสัมพันธ์เรื่องสุขภาพในรูปแบบต่างๆ สู่นักเรียนและชุมชน ๘) ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน ๙) กีฬาและนันทนาการ ๑๐) ควบคุมโรงอาหารสถานที่บริการอาหารนักเรียน ๑๑) กำหนดตรวจสอบอาหารให้เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการ ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น ดังนี้ผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐) รวมทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.สถานศึกษาควรดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ดังที่กล่าวมาแล้วรายประเด็นพิจารณา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นว่าโรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนพบว่า โดยภาพรวมบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเช่นกัน และเมื่อพิจารณารายประเด็นย่อยในประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ประเด็นย่อยได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศและบรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น สอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนวัดจันดี คือ ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติประสบความสำเร็จมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๒ ครั้งที่ ๑๒ การแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภายใต้การกำกับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ				๕	ยอดเยี่ยม

	ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิตรีเริ่มและสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๖ โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้ โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ โครงการสร้างเสริมศักยภาพคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ๕) ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการการประชุมสัมมนาทิศทางการบริหารโรงเรียนวัดจันดีสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔) โครงการสานสายใยสัมพันธ์-ขวัญกำลังใจบุคลากร ๕) โครงการสหกรณ์โรงเรียนวัดจันดี

๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการต้นกล้านวัตกรรม ๔) โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗) โครงการงานสานอาชีพ ๘) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๙) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๑๐) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๑๑) โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา ๑๒) โครงการคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๓) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๔) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๖) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน วัดจันดี ๑๗) โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๘) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย ๑๙) โครงการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน ๑) โครงการคุณลักษณะและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๓) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) โครงการอาหารกลางวัน ๘) โครงการสหกรณ์ร้านค้า ๙) โครงการงานส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ

๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ งานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรตลอดถึงความสวยงาม ๑) การปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒) โครงการโรงเรียนสะอาด ปราศจากโควิด ๑๙ การปรับปรุงโรงอาหารและโต๊ะรับประทานอาหารให้เหมาะสม ๓) การสร้างรั้วด้านหน้า ๔) สร้างฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๕) การสร้างห้องน้ำอาคาร mep ๖) การซ่อมแซมจุดต่างๆ เช่น หลังคาอาคาร ฝ้า ท่อประปา

๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ๒) สืบค้นข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านอื่น ๆ เช่น ข้อมูลชุมชน องค์การทางสังคม เป็นต้น ๕) ติดต่อสื่อสารประสานงานรับข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๖) พัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อการศึกษาประชาสัมพันธ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินงานโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ ในหัวข้อรณรงค์ความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการในหลากหลายกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็น คือ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสูง (ระดับ A) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลการจัดทำผลงานวิดีโอคลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๓๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ดังรายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดี มีแนวทางในการนำมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยนำผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่สะท้อนสภาพปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๙	๖๕	๙๐.๗๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๑	๖๕	๙๓.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๕	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมดังนี้

๑.โครงการต้นกล้าวัตร โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการพัฒนาโครงงานสู่การเรียนรู้ ๒) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดแบบสเต็มศึกษา ๓) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

๒.โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ๒) กิจกรรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัล

๓.โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก ๒) กิจกรรมดาวคุณธรรม

๔.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

๕.โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ๒) กิจกรรมนิเทศภายใน ๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีให้ดำเนินงานเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นว่าโรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการในหลากหลายกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ดังนี้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๕ ประเด็น คือ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น เป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดีควรดำเนินงานโครงการตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้
๒. ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ควรส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพ การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี เล่นกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยการทากิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดทำระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน การเล่นด้วยความระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย การให้เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคตามฤดูกาลต่างๆ จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโดยการประกวดระบายสีภาพ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้เป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รู้จักอดทนและรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น รับประทานอาหาร ดื่มนมด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การแต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่น มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและ

นอกห้องเรียน ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันสารทเดือนสิบ เป็นต้น ปลุกฝังการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานสภานักเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๓. บันทึกการตึมนม การแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๕. บันทึกความดี
๖. บันทึกการออมทรัพย์
๗. สมุดบันทึกพัฒนานักเรียน
๘. ผลงานนักเรียน
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๑๑. วิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๑๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา
๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๑๖. คำสั่งต่างๆ
๑๗. เกียรติบัตร
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๒. มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร่า
เริง แจ่มใส อารมณ์ดี ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ
เคลื่อนไหว รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาท
ตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๔. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ แสดงความคิดเห็นและมีจินตนาการคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

๑. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง
๓. การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล
๔. การแสวงหาความรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ
ของเด็กแต่ละบุคคล โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กปฐมวัยให้รอบด้าน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความ
ต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน
การเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบ
การจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
จริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิต
ของครอบครัว ชุมชนโดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๗๙ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๒๔ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๑๖ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๓๙ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๗๙ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ และจัดจ้างผู้ช่วยครูจำนวน ๑ ราย สำหรับให้การดูแลและช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งช่วยดูแลในการจัดกิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็ก

๓. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.นศ.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.นศ.เขต ๒

๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความสะดวก ร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งโทรทัศน์แบบ LED ขนาด ๕๕ นิ้ว เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อฝึกเขียน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

๗. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร/ID Plan/รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๕. บันทึกข่าวสารถึงผู้ปกครอง
๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๗. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๘. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี SAR
๑๒. รายงานการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
๑๓. คำสั่งต่างๆ
๑๔. เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียน มีวิธีการ แนวทาง แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับตราตั้ง เป็นแบบอย่างแก่การเผยแพร่
๔. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนในเฟสบุ๊ค และไลน์กลุ่มห้องเรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น
๒. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม และส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ จัดมุมประสบการณ์ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี แวนชยาย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การสนทนา และจดบันทึก ไม่ใช่แบบทดสอบมาประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. สื่อ นวัตกรรม
๘. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๐. เกียรติบัตร
๑๑. คำสั่งต่างๆ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็ก โดยการใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๒. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๒. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการดังนี้

๑. ตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. วางแผนการจัดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๕. ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผล
๖. ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านภาษาจีน โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน รายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน สมุดเยี่ยม เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น รายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๒. ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๒๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๗๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

ในภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี จะเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนวัดจันดี ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๒ ครั้งที่ ๑๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ทุกรายวิชาดังรายละเอียดในภาคผนวก

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสม กับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. สถานศึกษาควรดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน
๖. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดจันดี จะจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดจันดีควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒) โรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน รายงานการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเครือข่ายและผู้ปกครอง รายงานการพัฒนาตนเองของครู แพ้สมะสมงานของครู รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพและบรรยากาศจริงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สวนป่า ห้องเรียน ห้องพิเศษหอประชุม ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนวัดจันดี ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสูง (ระดับ A) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลการจัดทำผลงานวิดีโอคลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสัปดาห์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๓๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียน

วัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนวัดจันดี ควรมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. โรงเรียนวัดจันดี ควรมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้
๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ควรมีรูปแบบการพัฒนางานคุณภาพทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและสนองตอบความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนวัดจันดีได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนวัดจันดีได้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนโดยมีการดำเนินโครงการเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาโดยดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนด ตัวชี้วัด กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เครื่องมือวัด และประเมินผลประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพจริง บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับสายชั้น รายงานผลการเรียนระหว่างเรียนสำหรับแจ้งผู้เรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔) รายงาน วิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ทะเบียน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสำรวจความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ และ เกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๐)
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)
- ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐)

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูขาดการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนวัดจันดี จะดำเนินการให้มีแผนการส่งเสริมและอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)
- ๒) โรงเรียนวัดจันดี จะดำเนินการให้ครูผู้เรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โรงเรียนวัดจันดี จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
	รางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับสูง (ระดับ A) (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
	รางวัลการจัดทำผลงานวิดีโอคลิปการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายพิทยา สังขะเลขา (ผู้อำนวยการโรงเรียน)	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายประภากร ปอยี (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางขำมะนาด คงทน	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางนิภาภรณ์ ศรีอินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุจิตรา สว่างวงศ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางวฤติ วงศ์สวัสดิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเอกชัย ศรีสุขใส	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวกัลยณัฏฐ์ ไชยชนะ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวรินบุญญา คงทน	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาววิมลวรรณ บุญชู	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวธาริตา นพสุวรรณ	ได้รับการยกย่องแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดตั้งคลังสื่อดิจิทัลและคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอน	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวลูกเกตุ คำไหม	ได้รับการยกย่องเป็นผู้จัดตั้งคลังสื่อดิจิทัลและคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอน	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางวิไลลักษณ์ จุลเลข	ได้รับการยกย่องเป็นผู้จัดตั้งคลังสื่อดิจิทัลและคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางขวัญฤทัย บุญทอง	ได้รับการยกย่องเป็นผู้จัดตั้งคลังสื่อดิจิทัลและคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสุวิมล พรหมมะ	ได้รับการยกย่องเป็นผู้จัดตั้งคลังสื่อดิจิทัลและคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายองอาจ พรหมคง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์วอร์ดเวิร์ก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวกชพร เพิ่มพูน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์วอร์ดเวิร์ก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายปริญญา รัสปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายฤตณัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายเอกชัย ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นายเอกชัย ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตชัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุวิมล พรหมมะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปริญญญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยส่นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตชัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิมพ์สุดา วุธรา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปริยานุช ทิพย์เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอภิสิทธิ์ บัวอินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเพ็ญสุดา ดิกขณา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวผกากรอง งามผิว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางออมใจ นวลใย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mrs.Marichu Giray Reta	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวอนงค์วรรณ ทั่วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Story telling	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Miss.Jocelyn Sibay Egos	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Story telling	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปฎิญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ Word Buiding L๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ Word Buiding L๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mrs.Marichu Giray Reta	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ Word Buiding L๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Word Buiding L๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ทั่วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Word Buiding L๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Apolinar Jr Rejas Molijar	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Word Buiding L๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ทั่วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Spelling Bees Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสมศรี ปรีชา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Spelling Bees Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกมลทิพย์ ยิ่งบุรุษ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Miss.Jocelyn Sibay Egos	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปฎิญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปริญญ ทิพย์เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตชัย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวธรริตา นพสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภาวดี ศรีสุขใส	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัลยฉัตร ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
Mr.Mark Anthony Delin Antenor	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรินบุญญา คงทน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิมลวรรณ บุญชู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Miss.Maam Feit Olaiear Ciervo	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์วรรณ ทั่วจบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอภิสิทธิ์ บัวรินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัลยฉัตร ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปริญญช ทิพย์เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Mark Anthony Delin Antenor	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตนิย แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Apolinar Jr Rejas Molijar	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปริญญญา แสงสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Spelling bees Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Miss.Jocelyn Sibay Ego	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Spelling bees Contest	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอาเลน่า เนินหนู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปริญญช ทิพย์เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Mr.Apolinar Jr Rejas Molijar	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางธัญญา คงแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวกัลยัตติ ไชยชนะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Miss.Jocelyn Sibay Egos	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Listen and Draw	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจันทิเกว โมลิฮา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจันทวรรณ บุรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Story telling	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงชัชชญา แต่งเกลี้ยง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Word Buiding L๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิรัชชญา สิกัลป์	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Word Buiding L๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงพลอยปภัส พงศ์พรหม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Word Buiding L๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงภัททิยาภรณ์ พิบูลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Word Buiding L๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุธิดา ปานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายต้นตกาญ แซ่ลิ่ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speech Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายเจษฎากร ชูสุทนต์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Spelling Bees Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิตตินันท์ พรเจริญรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Singing Contest	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงกรรวิ ชูยงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงพรชนก พรหมภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายศรวิชฐ์ ตรีพงษ์พันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอัยยรัช ชาญสวัสดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กกิริติกา ขวัญเมือง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงดลพร เพชรมีค่า	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Science Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กหญิงอนัญญา กวยะปาณิก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสร้อย สุขราช	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงพนิดา สำเนา กาญจน์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงพรปวีร์ ไชยดำ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงบุหลง แซ่จ้ง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Skit Competition	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอัยยรัช ชาญสวัสดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กกীরติกา ขวัญเมือง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงดลพร เพชรมีค่า	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Science Math English Quize	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธรรมพร สุมล	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายณัฐดนัย ศิริเขตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงจิตตินันท์ พรเจริญรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงพัชกรณ์ คชไกร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงพัชกรณ์ คชไกร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงพรมณี ราชมนี	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงกวิตา จินตรารักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวชลิตา แสนภักดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา อินธนู	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓
นางสาวณัฐชยา สุทธิมาศ	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๔
นางสาวนลินทิพย์ รียาพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๕
นางสาวรุ่งฤดี ขุนแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๖
นางสาววรรณณิดา คงปล้อง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๗
เด็กชายต้นตภาณู แซ่ลิ้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กชายศิริสิทธิ์ เพชรหนองชุม	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงสุธิดา ปานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงสิตานัน จงจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงกุลธิดา แซ่เฮง	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงสุธานุช เอียด ตลอด	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ แข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายธนภุต นาคพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กชายวรโชติ กุลวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
เด็กหญิงสโรชนี จงจิตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
เด็กหญิงเมธาวี ลิกชะไซ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ (smtp)
เด็กหญิงमुखลิน ศิริ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
เด็กหญิงพรปวีณ์ ไชยดำ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
เด็กหญิงสุธิสสา ปานทอง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เด็กหญิงพนิดา สำเนากาญจน์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เด็กหญิงอัญชัญ ตรีตรง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เด็กหญิงกิริติกา ขวัญเมือง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เด็กชายอัยยรัช ชาญสวัสดิ์	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
เด็กชายธนกร ห่านดำ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง
เด็กชายพัชร รักเหล่าสกุล	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กชายติณห์ ดวงจิโน	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนโยธินบำรุง (ห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่โรงเรียนทหาร)
เด็กชายภูรินทร์ เอียดเรือง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๑ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสอนฟุตบอลอาชีพ ศูนย์ฝึกเยาวชนสุพรรณบุรี
นางสาววันพร บาลจ่าย	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๔ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช (SMTP)
นางสาวกุลธิดา แซ่เฮง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๔ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวปาลิน ศิริ	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๔ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาอังกฤษ
นางสาวไหมแพรว คีกรำปิ้ง	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๔ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช (ห้องเรียนพิเศษภาษาญี่ปุ่น)
นางสาวสุธานุษ เอียดตลอด	สามารถสอบเข้าชั้น ม.๔ โรงเรียนแข่งขันสูง	โรงเรียนสตรีทุ่งสง ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาอังกฤษ

๒.ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๗๙	๗๗/๙๗.๔๗	๒/๒.๕๓	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๙	๗๗/๙๗.๔๗	๒/๒.๕๓	-
๓. ด้านสังคม	๗๙	๗/๙๗.๔๗	๒/๒.๕๓	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๙	๗๓/๙๒.๔๑	๖/๗.๕๙	-

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๖	๐	๒	๕	๓	๑๑	๑๒	๒๐	๖๓	๙๕	๘๒.๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๖	๐	๘	๖	๕	๕	๑๕	๑๗	๖๐	๙๒	๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๐	๖	๕	๖	๖	๑๐	๑๘	๖๕	๙๓	๘๐.๘๖
๔. สังคมศึกษา	๑๑๖	๐	๐	๒	๖	๑๐	๑๙	๑๑	๖๘	๙๘	๘๕.๒๑
๕.ประวัติศาสตร์	๑๑๖	๐	๐	๓	๘	๙	๑๓	๒๓	๖๐	๙๖	๘๓.๔๗
๖. สุขศึกษา	๑๑๖	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๙	๑๐๐	๑๑๒	๙๗.๓๙
๗. ศิลปะ	๑๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๓	๙๘	๑๑๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๑๖	๐	๐	๒	๕	๗	๓	๑๕	๘๔	๑๐๒	๙๗.๖๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๑๖	๐	๓	๒	๗	๑๑	๙	๑๗	๖๗	๙๓	๘๐.๘๖
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๑๖	๐	๐	๐	๕	๘	๑๗	๑๖	๗๐	๑๐๓	๘๙.๕๖
๑๑.ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๑๑๖	๐	๐	๗	๖	๗	๙	๑๘	๖๙	๙๖	๘๓.๔๗
๑๒.ภาษาจีน	๑๑๖	๐	๐	๔	๘	๑๑	๑๐	๑๖	๖๗	๙๓	๘๐.๘๖
๑๓.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๔.ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๖
๑๕.ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๗	๐	๒	๕	๗	๙	๓๘	๒๘	๔๕	๑๑๑	๘๓.๔๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๗	๐	๒	๔	๙	๑๐	๓๙	๔๘	๒๒	๑๐๙	๘๑.๙๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๗	๐	๓	๕	๔	๑๒	๕๕	๒๗	๒๘	๑๑๐	๘๖.๗
๔. สังคมศึกษา	๑๒๗	๐	๒	๗	๔	๗	๖๓	๓๔	๑๗	๑๑๔	๘๕.๗๑
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๗	๐	๓	๖	๗	๖	๕๙	๒๘	๒๕	๑๑๒	๘๔.๒๑
๖. สุขศึกษา	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๑	๑๑ ๒	๑๓๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๒๗	๐	๐	๐	๒	๑๒	๒๑	๔๔	๕๕	๑๒๐	๙๐.๒๒
๘. การงานอาชีพ	๑๒๗	๐	๐	๑	๕	๑๙	๒๐	๓๖	๕๓	๑๐๙	๘๑.๙๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๐	๔	๕	๕	๑๐	๕๗	๓๔	๑๙	๑๑๐	๘๖.๗
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๒๗	๐	๐	๖	๕	๑๒	๕๘	๒๗	๒๖	๑๑๑	๘๓.๔๕
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๒๗	๐	๓	๖	๗	๑๐	๔๘	๒๐	๔๐	๑๐๘	๘๑.๒
๑๒.ภาษาจีน	๑๒๗	๐	๔	๕	๗	๑๑	๕๒	๔๓	๑๒	๑๐๗	๘๐.๔๕
๑๓.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๘	๑๕	๘๘.๒๓
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๙	๑๔	๘๒.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๖	๐	๒	๒	๔	๑๒	๒๐	๑๙	๕๗	๙๖	๘๓.๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๖	๐	๖	๗	๖	๕	๔๕	๑๗	๓๐	๙๒	๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๐	๖	๕	๕	๖	๓๐	๒๙	๓๕	๙๔	๘๑.๗
๔. สังคมศึกษา	๑๑๖	๐	๐	๕	๖	๑๐	๓๗	๒๑	๓๗	๙๕	๘๒.๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๑๖	๐	๐	๓	๘	๙	๑๓	๒๓	๖๐	๙๖	๘๓.๕
๖. สุขศึกษา	๑๑๖	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๙	๑๐๐	๑๑๒	๙๗.๔
๗. ศิลปะ	๑๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๓	๙๘	๑๑๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๑๖	๐	๐	๒	๕	๗	๓	๑๕	๘๔	๑๐๒	๙๗.๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๑๖	๐	๓	๓	๗	๑๑	๙	๑๖	๖๗	๙๒	๘๐
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๑๖	๐	๐	๐	๕	๘	๑๗	๑๖	๗๐	๑๐๓	๘๙.๖
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๑๖	๐	๐	๗	๖	๗	๙	๑๘	๖๙	๙๖	๘๓.๕
๑๒.ภาษาจีน	๑๑๖	๐	๐	๔	๘	๑๑	๑๐	๑๖	๖๗	๙๓	๘๐.๙
๑๓.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๘	๒๓	๑๐๐
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๘	๑๑	๙๑.๗
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๒	๐	๑	๒	๗	๖	๗๔	๒๓	๓๘	๑๓๕	๘๘.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๒	๐	๑	๕	๑๕	๒	๕๒	๓๔	๔๒	๑๒๘	๘๓.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๑๕	๙	๐	๔๑	๓๑	๕๕	๑๒๗	๘๓.๐๑
๔. สังคมฯ	๑๕๒	๐	๑	๖	๑๐	๓	๕๗	๒๗	๔๗	๑๓๔	๘๕.๖๒
๕.ประวัติศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๑	๑๒	๑๒	๒๙	๔๖	๕๑	๑๒๖	๘๒.๓๕
๖. สุข- พลศึกษา	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	-๑	๓	๑๑	๑๓๗	๑๕๑	๙๘.๖๙
๗. ศิลปะ	๑๕๒	๐	๐	๑	๒	๔	๒๑	๑๖	๑๐๗	๑๔๔	๙๔.๑๒
๘. การงานอาชีพ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕๘	๒๗	๖๕	๑๕๐	๙๘.๐๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๕๒	๐	๑	๑	๑๙	๐	๗๑	๑๙	๔๐	๑๓๐	๘๕.๙๗
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๕๒	๐	๐	๑	๐	๒๑	๓๔	๑๙	๗๖	๑๒๙	๘๕.๓๑
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๕๒	๐	๐	๐	๘	๑๖	๖๗	๒๗	๓๓	๑๒๗	๘๓.๐๑
๑๒.ภาษาจีน	๑๕๒	๐	๐	๑๓	๑๑	๑	๔๕	๑๘	๖๓	๑๒๖	๘๒.๓๕
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๕๒	๐	๐	๑๒	๖	๒	๒๐	๑๙	๗๒	๑๑๑	๘๕.๐๙
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐
๑๖.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๑๗	๒๓	๘๕.๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๑	๐	๐	๔	๗	๑๔	๓๑	๒๗	๕๘	๑๑๖	๘๒.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๑	๐	๕	๕	๑๑	๑	๖๕	๑๖	๓๘	๑๑๙	๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๑	๐	๔	๑๑	๖	๑	๔๙	๒๐	๕๐	๑๑๙	๘๕
๔. สังคมฯ	๑๔๑	๐	๕	๓	๒	๑	๔๗	๒๕	๕๘	๑๓๐	๙๒.๘๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๑	๐	๐	๐	๘	๑๗	๓๔	๓๙	๔๓	๑๑๖	๘๒.๘๖
๖. สุข- พลศึกษา	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๙	๑๒๐	๑๔๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๑๘	๑๐๔	๑๓๕	๙๖.๔๓
๘. การงานอาชีพ	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓๖	๑๐๐	๑๓๙	๙๙.๒๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๔๑	๐	๐	๑	๑๕	๑	๗๓	๒๑	๓๐	๑๒๔	๘๘.๕๗
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๔๑	๐	๐	๐	๒	๑๕	๓๘	๒๓	๖๓	๑๒๔	๘๘.๕๗
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๒	๒๑	๖๖	๕๒	๑๓๙	๙๙.๒๙
๑๒.ภาษาจีน	๑๔๑	๐	๐	๓	๑๕	๒	๕๒	๑๒	๕๗	๑๒๑	๘๖.๔๓
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๕	๐	๐	๒	๗	๓	๔๐	๑๖	๔๗	๑๐๓	๘๙.๕๗
๑๔.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๒	๒๒	๙๕.๖๕
๑๕.ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๒	๐	๑๑	๓	๙	๒๓	๙๒
๑๖.ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑๗	๒๔	๙๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๑	๐	๐	๒	๗	๖	๒๙	๒๑	๖๔	๑๑๔	๘๗.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๑	๐	๐	๐	๒๓	๐	๕๑	๒๑	๓๔	๑๐๖	๘๒.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๑	๐	๐	๐	๔	๑๓	๒๙	๒๔	๕๙	๑๑๒	๘๖.๘๒
๔. สังคมฯ	๑๓๑	๐	๐	๐	๑๔	๓	๒๒	๑๙	๗๑	๑๑๒	๘๖.๘๒
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๑	๐	๐	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๘	๘๒	๑๑๔	๘๘.๓๗
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๙	๑๑๓	๑๒๖	๙๗.๖๗
๗. ศิลปะ	๑๓๑	๐	๐	๐	๑	๕	๒๐	๓๓	๗๐	๑๒๓	๙๕.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๑๐๖	๑๒๗	๙๘.๔๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๐	๐	๑	๘	๑๕	๔๙	๒๕	๓๑	๑๐๕	๘๑.๔๐
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๓๑	๐	๐	๐	๑	๐	๔๐	๒๑	๖๗	๑๒๘	๙๙.๒๒
๑๑.ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๑๓๑	๐	๐	๑	๑๔	๑	๕๐	๒๒	๔๑	๑๑๓	๘๗.๖๐
๑๒.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๓.ภาษาจีน	๑๓๑	๐	๑	๑	๐	๔	๑๑	๑๗	๙๕	๑๒๓	๙๕.๓๕
๑๔.ภาษาญี่ปุ่น	๑๓๑	๐	๐	๙	๑๔	๑	๑๙	๑๖	๗๐	๑๒๓	๘๑.๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๒	๒	๒๓	๓๘	๔๐	๔๐	๑๑๘	๘๔.๒๘
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๒	๖	๒๑	๓๘	๓๖	๔๒	๑๑๖	๘๒.๘๕
๓.วิทยาศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๑	๓	๗	๓๙	๔๑	๕๔	๑๓๔	๙๕.๗๑
๔.สังคมศึกษา	๑๔๕	๐	๑	๓	๘	๘	๕๒	๔๕	๒๘	๑๒๕	๘๙.๒๘
๕.สุขศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๒	๘	๑๑	๑๗	๓๖	๗๑	๑๒๔	๘๘.๕๗
๗.การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๔	๗	๗	๒๗	๔๘	๕๒	๑๒๗	๙๐.๗๑
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕	๐	๐	๑	๘	๑๗	๒๗	๓๒	๖๐	๑๑๙	๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๔๕	๐	๐	๔	๘	๑๕	๑๓	๕๕	๕๐	๑๑๘	๘๔.๒๘
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๑	๕	๒๑	๒๓	๓๗	๕๘	๑๑๘	๘๔.๒๘
๑๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๘	๑๓	๒๕	๘๙.๒๘
๑๒.โปรแกรม คอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๑๗	๒๘	๑๐๐
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๔๐	๐	๐	๑	๔	๑๕	๔๖	๔๐	๓๔	๑๒๐	๘๕.๗๑
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๒	๐	๐	๑	๕	๖	๑๐	๔๓	๔๗	๑๐๐	๘๙.๒๘
๑๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๑	๑๔	๒๖	๙๒.๘๕
๑๖. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐	๑๖	๒๗	๙๖.๔๒
๑๗. ภาษาจีน	๑๑๒	๐	๑	๒	๓	๑๓	๒๑	๓๔	๓๘	๙๓	๘๓.๐๓
๑๘. ดนตรีสากล	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐๗	๑๑๒	๑๐๐
๑๙. โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๔	๒๗	๙๖.๔๒
๒๐. ชีววิทยาพื้นฐาน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๘	๑๑	๒๕	๘๙.๒๘
๒๑. โครงการอาชีพ	๘๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๕	๕๗	๘๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๑	๑	๒๒	๓๖	๔๒	๔๓	๑๒๑	๘๖.๔๒
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๑	๔	๔	๒๑	๓๘	๓๖	๔๑	๑๑๕	๘๒.๑๔
๓.วิทยาศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๑	๒	๘	๓๘	๔๑	๕๕	๑๓๔	๙๕.๗๑
๔.สังคมศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๓	๖	๘	๕๓	๔๖	๒๙	๑๒๘	๙๑.๔๒
๕.สุขศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๒	๑๓๘	๑๔๐	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๙	๓๕	๗๒	๑๒๖	๘๘.๕๗
๗.การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๔	๗	๗	๒๗	๔๘	๕๒	๑๒๗	๙๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕	๐	๐	๐	๙	๑๖	๒๗	๓๑	๖๒	๑๒๐	๘๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๔๕	๐	๐	๓	๙	๑๔	๑๐	๕๗	๕๒	๑๑๙	๘๕.๕๗
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๑	๕	๒๑	๒๓	๓๗	๕๘	๑๑๘	๘๕
๑๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๘	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๖	๑๕	๒๓	๘๒.๑๔
๑๒. โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๙	๒๘	๑๐๐
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๔๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๔๗	๓๘	๓๖	๑๒๑	๘๖.๔๒
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๒	๐	๐	๐	๔	๔	๑๑	๔๕	๔๘	๑๐๔	๙๒.๘๕
๑๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๙	๑๕	๒๖	๙๒.๘๕
๑๕. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๑๗	๒๗	๙๖.๔๒
๑๗. ภาษาจีน	๑๑๒	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒๓	๓๕	๓๙	๙๗	๘๖.๖
๑๘. ดนตรีสากล	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๐๙	๑๑๒	๑๐๐
๑๙. โครงการงานวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๙	๑๕	๒๖	๙๒.๘๕
๒๐. ชีววิทยาพื้นฐาน	๒๘	๐	๐	๑	๑	๑	๕	๖	๑๔	๒๕	๘๙.๒๘
๒๑. โครงการงานอาชีพ	๘๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๖	๕๘	๘๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๔	๐	๐	๑	๒	๙	๔๒	๒๕	๓๕	๑๐๒	๙๔
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๔	๐	๒	๒	๒	๑๔	๒๓	๔๑	๓๐	๙๔	๘๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๔	๐	๐	๒	๑	๙	๓๗	๒๘	๓๗	๑๐๒	๙๔
๔.สังคมฯ	๑๑๔	๐	๐	๑	๒	๙	๑๙	๓๔	๔๙	๑๐๒	๙๔
๕.สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๔	๐	๐	๑	๒	๑๓	๑๕	๓๓	๕๐	๙๘	๙๑
๗.การงานอาชีพ	๑๑๔	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๓	๒๓	๕๕	๑๐๑	๙๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	๐	๑	๒	๙	๑๒	๒๐	๓๕	๓๕	๙๐	๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๔	๐	๐	๑	๓	๘	๒๒	๕๒	๒๘	๑๐๒	๙๔
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๔	๐	๓	๑	๒	๙	๓๓	๓๒	๓๔	๙๙	๙๒
๑๑.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒๘	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๖	๑๒	๒๔	๘๖
๑๒.วิทยาศาสตร์กับความงาม	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๑๓	๒๗	๙๖
๑๓.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๒๐	๒๘	๑๐๐
๑๔.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๘	๐	๐	๑	๒	๒	๒๒	๕๒	๒๙	๑๐๓	๙๕
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๘๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒๓	๒๕	๒๗	๗๕	๙๔
๑๖. ภาษาจีน	๘๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๗	๒๔	๓๕	๗๖	๙๕
๑๗. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๗	๑๑	๒๕	๙๓
๑๘.ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐
๑๙. ดนตรีสากล	๘๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๐	๒๕	๓๓	๗๘	๙๘
๒๐. โครงการอาชีพ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๑	๓๒	๕๓	๑๐๐
๒๑. เคมี่	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๕	๒๖	๙๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๔	๐	๐	๐	๒	๙	๔๒	๒๕	๓๖	๑๐๓	๙๕.๔
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๔	๐	๑	๑	๔	๑๖	๒๓	๔๐	๒๙	๙๒	๘๕.๒
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๔	๐	๐	๒	๑	๑๑	๓๗	๒๗	๓๖	๑๐๐	๙๒.๖
๔.สังคมฯ	๑๑๔	๐	๐	๑	๒	๙	๑๙	๓๔	๔๙	๑๐๒	๙๔.๔
๕.สุข- พลศึกษา	๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๔	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๘	๒๘	๕๓	๙๙	๙๑.๗
๗.การงานอาชีพ	๑๑๔	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๓	๒๓	๕๗	๑๐๓	๙๓.๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	๐	๐	๑	๙	๑๒	๒๖	๓๕	๓๑	๙๒	๘๕.๒
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๔	๐	๐	๑	๓	๑๐	๒๒	๕๒	๒๘	๑๐๐	๙๒.๖
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๔	๐	๐	๑	๗	๑๖	๓๒	๓๐	๓๑	๙๓	๘๖.๑
๑๑.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๗	๑๑	๒๕	๘๙.๓
๑๒.วิทยาศาสตร์กับความงาม	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๔	๒๘	๑๐๐
๑๓.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๙	๒๗	๙๖.๔
๑๔.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๘	๐	๐	๐	๒	๒	๒๑	๕๓	๓๐	๑๐๔	๙๖.๓
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๘๐	๐	๐	๑	๒	๔	๒๓	๒๕	๒๗	๗๓	๙๑.๓
๑๖. ภาษาจีน	๘๐	๐	๐	๒	๒	๒	๑๗	๒๓	๓๔	๗๔	๙๒.๕
๑๗. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๕	๑๓	๒๖	๙๖.๓
๑๘.ภาษาจีนอ่าน เขียน	๒๗	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๙๒.๕
๑๙. ดนตรีสากล	๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๖	๓๓	๘๐	๑๐๐
๒๐. โครงการอาชีพ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๒	๓๓	๕๓	๑๐๐
๒๑. เคมี	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๙	๑๒	๒๕	๘๙.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๘๖	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๔	๒๒	๓๕	๗๑	๘๕.๕๔
๒.คณิตศาสตร์	๘๖	๐	๓	๒	๒	๑๒	๑๔	๒๓	๓๐	๖๗	๘๐.๗๒
๓.วิทยาศาสตร์	๘๖	๐	๐	๒	๒	๑๔	๙	๑๙	๔๐	๖๘	๘๑.๙๓
๔.สังคมฯ	๘๖	๐	๐	๒	๖	๑๑	๑๙	๑๘	๓๐	๖๗	๘๐.๗๒
๕.สุข- พลศึกษา	๘๖	๐	๐	๐	๐	๑๔	๒๔	๑๖	๓๒	๗๒	๘๖.๗๕
๖.ศิลปะ	๘๖	๐	๕	๓	๒	๘	๔	๑๘	๔๖	๖๘	๘๑.๙๓
๗.การทำงานอาชีพ	๘๖	๐	๒	๒	๔	๗	๑๘	๑๔	๓๙	๗๑	๘๕.๕๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๘๖	๐	๐	๐	๑๒	๗	๘	๑๘	๔๑	๖๗	๘๐.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๘๖	๐	๐	๐	๓	๑๕	๒๕	๓๐	๑๓	๖๘	๘๑.๙๓
๑๐. ประวัติศาสตร์	๘๖	๐	๐	๕	๕	๘	๒๘	๑๘	๒๒	๖๘	๘๑.๙๓
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๓	๘	๒๑	๘๐.๗๗
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๔	๑๖	๒๓	๘๒.๑๔
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๔	๘๓	๑๐๐
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๕๗	๐	๐	๓	๓	๕	๗	๔	๓๕	๔๖	๘๐.๗
๑๕. ภาษาจีน	๕๗	๐	๐	๐	๔	๗	๔	๕	๓๗	๔๖	๘๐.๗
๑๖. ดนตรีสากล	๕๗	๐	๐	๐	๔	๖	๑๐	๘	๒๙	๔๗	๘๒.๔๖
๑๗. โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๖	๐	๐	๐	๔	๑	๑๕	๑	๕	๒๑	๘๐.๗๗
๑๘. ฟิสิกส์	๒๖	๐	๐	๐	๔	๑	๑๕	๑	๕	๒๑	๘๐.๗๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๘๖	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๖	๒๒	๓๑	๖๙	๘๓
๒.คณิตศาสตร์	๘๖	๐	๓	๒	๒	๑๒	๑๒	๒๕	๓๐	๖๗	๘๑
๓.วิทยาศาสตร์	๘๖	๐	๐	๒	๒	๑๔	๑๒	๑๙	๓๗	๖๘	๘๒
๔.สังคมฯ	๘๖	๐	๐	๒	๔	๑๑	๑๙	๑๕	๓๕	๖๙	๘๓
๕.สุข- พลศึกษา	๘๖	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๔	๑๖	๓๐	๗๐	๘๔
๖.ศิลปะ	๘๖	๐	๕	๓	๒	๘	๘	๑๙	๔๑	๖๘	๘๒
๗.การงานอาชีพ	๘๖	๐	๒	๒	๔	๗	๑๕	๑๔	๔๒	๗๑	๘๖
๘.ภาษาต่างประเทศ	๘๖	๐	๐	๐	๑๐	๗	๙	๒๐	๔๐	๖๙	๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๘๖	๐	๐	๐	๓	๑๕	๒๘	๒๕	๑๕	๖๘	๘๒
๑๐. ประวัติศาสตร์	๘๖	๐	๐	๖	๕	๘	๒๘	๑๗	๒๒	๖๗	๘๑
๑๑.เสริมทักษะ คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๓	๖	๒๑	๘๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๑๔	๒๓	๘๒
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๘๖	๐	๐	๐	๑๐	๗	๙	๒๐	๔๐	๖๙	๘๓
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๘๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
๑๕. ภาษาจีน	๕๗	๐	๐	๒	๓	๖	๘	๘	๓๐	๔๖	๘๑
๑๖. ดนตรีสากล	๕๗	๐	๐	๐	๔	๔	๕	๑๒	๓๒	๔๙	๘๖
๑๗.โครงการ คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๐	๐	๕	๕	๑๑	๑๒	๒๔	๔๗	๘๒
๑๘. ฟิสิกส์	๒๖	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๓	๘	๒๑	๘๑
๑๙. โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	๒๖	๐	๐	๐	๒	๒	๑๒	๕	๕	๒๒	๘๕

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๔๑	๓๒.๘๔	๑๔.๖๖	๓๒.๘๔	๒๕/๖๐.๙๘
ภาษาไทย	๔๑	๖๗.๓๒	๑๑.๙๑	๖๗.๓๒	๓๕/๘๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๔๑	๔๓.๓๕	๑๕.๐๐	๔๓.๓๕	๒๔/๕๘.๕๔
อังกฤษ	๔๑	๕๐.๐๘	๒๒.๗๙	๕๐.๐๘	๒๗/๖๕.๘๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๑.๓๘	๘.๘๕	๒๑.๓๘	๓/๑๗.๖๕
ภาษาไทย	๑๗	๖๕.๖๓	๙.๑๗	๖๕.๖๓	๑๖/๙๔.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๕.๔๐	๑๐.๓๓	๓๕.๔๐	๙/๕๒.๙๔
อังกฤษ	๑๗	๓๒.๙๐	๑๑.๕๐	๓๒.๙๐	๘/๔๗.๐๖

๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๑๖	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๑๑๓	๑๒	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๖	๙๖	๑๗	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑๒๒	๒๗	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๑	๑๑๐	๓๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๐๓	๒๖	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๕	๖๗	๗๓	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๔	๖๘	๔๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๗๑	๑๒	๓	-
รวม	๑,๑๒๘	๘๖๖	๒๔๔	๑๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๗๗	๒๑.๖๓	๑.๖๐	-

๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๖๑	๕๐	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๕๓	๕๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๖	๖๑	๔๕	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๕๘	๘๒	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๑	๖๓	๖๘	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๗๑	๕๕	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๕	๘๒	๖๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๔	๖๒	๕๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๔๗	๓๙	-	-
รวม	๑,๑๒๘	๕๕๘	๕๐๒	๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๔๗	๔๔.๕๐	๔.๖๑	-

๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๖	๑๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑๕๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๑	๑๔๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๓๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๕	๑๔๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๔	๑๑๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๘๖	-
รวม	๑,๑๒๘	๑,๑๒๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๖๔	๒๘	๒๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๘๒	๒๙	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๗๔	๒๓	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๙๖	๓๕	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๘๘	๓๐	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๕	๒๙	๑๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๙๘	๒๗	๑๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๗๙	๒๑	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๗	๑๒	๔	๐
รวม	๑,๑๒๘	๗๓๓	๒๓๔	๑๕๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๕๖	๒๐.๙๓	๑๓.๕๑	๐

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม

๒.๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๗๔	๔๕	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๘๐	๔๗	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๗๔	๒๓	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๘๑	๕๐	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๑๔	๑๔	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๐	๔๘	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๑๐๐	๒๗	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๗๔	๒๖	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๗	๑๒	๔	๐
รวม	๑,๑๒๘	๗๔๔	๒๙๒	๙๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๕๕	๒๖.๑๒	๘.๔๑	๐

นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๖๗	๒๓	๒๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๘๙	๒๒	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๗๔	๒๓	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๘๙	๕๔	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๘๒	๕๐	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๕	๒๙	๑๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๗๖	๔๙	๑๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๗๔	๒๖	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๗	๑๒	๔	๐
รวม	๑,๑๒๘	๗๐๓	๒๘๘	๑๒๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๘๘	๒๕.๗๖	๑๑.๓๖	๐

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๗๔	๔๕	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๘๐	๔๗	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๗๔	๒๓	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๘๑	๕๐	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๑๔	๑๔	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๐	๔๘	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๑๐๐	๒๗	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๗๔	๒๖	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๗	๑๒	๔	๐
รวม	๑,๑๒๘	๗๔๔	๒๙๒	๙๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๕๕	๒๖.๑๒	๘.๔๑	๐

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๗๕	๓๒	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๘๐	๔๗	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๗๔	๒๓	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๓	๘๑	๕๐	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๑๔	๑๔	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๐	๔๘	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๐	๑๐๐	๒๗	๑๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๗๔	๒๖	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๕	๑๓	๕	๐
รวม	๑,๑๒๘	๗๔๓	๒๘๐	๙๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๔๖	๒๕.๐๔	๘.๕๐	๐

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดจันดี

ที่ ๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒๓) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ให้การสนับสนุน และแก้ไขปัญหาการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายพิทยา สังขะเลขา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประภากร ปอยี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายวิรัช ศรีสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | กรรมการ |
| ๔) นางอวยพร หมวดชนะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๕) นางกุลณี ท่องจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖) นางชไมพร ยืนเพชร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปิยะวรรณ ชนะราวี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวธรริตา นพสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน จากร่องรอยหลักฐานชิ้นงานหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวธนพรพรชัย วิจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกุลณี ทองจันทร์ | กรรมการ |
| ๓) นางประทุมพร กำจรฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววิมล บุญสนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุจิตรา จินดานิล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอาเลน่า เนินหนู | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวฤดี วงศ์สวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกิตติมา มณีโชติ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวนวดนย์ เดชพรหม | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภารัตน์ ชูประสูติ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิไลลักษณ์ จุลเลข | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายปริญญารัตน์ รัสปะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอ้อมใจ นวลไย | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพิมพ์สุดา วุฑฒา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางอวยพร หมวดชนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมศรี ปรีชา | รองประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ | กรรมการ |
| ๓) นางสุวิมล พรหมมะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสุจิตรา สว่างวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอรุณศรี จันทร์เมือง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ครูผู้สอนโรงเรียนวัดจันดีทุกคน | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงไอรดา สุขเอียด | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วนำมาจัดทำรูปเล่มรายงานตามแบบฟอร์มของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมสำหรับการรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ตามประเด็นดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๑) นางสาวอาริตา นพสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางบุหงา นามอน	รองประธานกรรมการ
๓) นางปวิญญา แสงสว่าง	กรรมการ
๔) นางสาวรินบุญญา คงทน	กรรมการ
๕) นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ	กรรมการ
๖) นายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธ์	กรรมการ
๗) นางสาวภาวดี ศรีสุขใส	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิทยา สังขะเลขา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดจันดี จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายขจร สุธรรม)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดจันดี

(นายพิทยา สังขะเลขา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี