



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดจันดี
อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดจันดี ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสนอผลการวิเคราะห์จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ใช้ เป็น ข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายพิทยา สังขะเลขา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี
๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๗
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒
คำสั่ง คณะทำงาน	๘๒
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดจันดี ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ บุคลากรสายการบริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ได้รับการประเมินรอบที่สี่ เมื่อ ๒๐-๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับการประเมินรอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีภารกิจจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๔ คน นักเรียนจำนวน ๗๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๕๖ คน นักเรียนจำนวน ๑,๑๖๐ คน นักเรียนพิเศษ จำนวน ๕๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๐ คน นักเรียนจำนวน ๑,๒๓๓ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้มีภาคีไตรภาคี การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และการคิดรับผิดชอบ
๓. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการป้องกันการดูแลรักษาตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการใช้เป็นประจำปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการศึกษาดูงาน

๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย

๕. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำมาปรับใช้ได้กับสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อครูได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตัวเด็กต่อไป ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมการสอน สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยต้องเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อีกทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่มากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมกันจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ในการร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดจันดี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอลำปลายงู จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕

โทรสาร ๐๗๕-๔๘๖-๓๑๕ e-mail:jandeesc@gmail.com website <http://watchandee-school.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๖๖ ตารางวา เขตพื้นที่
บริการ หมู่ที่ ๑,๗ และ ๑๐ ตำบลหลักช้าง อำเภอลำปลายงู จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดจันดี แรกเริ่มจัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายแย้ม บุญ
รักษา เป็นครูคนแรกร่วมกับพระภิกษุสามเณรในวัดจันดี

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๗๕ ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยสมบูรณ์ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล
ตำบลลำปลายงู ๓ “วัดจันดี” เปิดสอน ป.๑ – ป.๔ โดยมีนายพลัด ตารมย์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๔๘๗ เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๗

ปีการศึกษา ๒๔๙๐ เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๔๙๒ เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา มีชั้นอนุบาล ๑ – ๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปีการศึกษา ๒๔๙๕ ได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำ
อำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานและรางวัล
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“สถานศึกษาพอเพียง”

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างต้นแบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา และ
ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์และอาคารเรียนหลังใหม่จำนวน ๔ ชั้น (๒๐ ห้องเรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับ
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบภายใต้กิจกรรม “ จังหวัดนครศรีธรรมราช สะอาด สวยงาม ” ประจำปี ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดจันดีเปิดใช้งาน อาคารอเนกประสงค์ สปช. และอาคารเรียน
๓๑๘๘ มีคณะผู้บริหารจำนวน ๔ คน ได้แก่ นายพิทยา สังขะเลขา ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีรองผู้อำนวยการจำนวน
๓ คน ได้แก่ นางสาวพัทธนันท์ ราเพย นายประภากร ปอयी และนายวิรัตน์ ศรีสวัสดิ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี นายพิทยา สังขะเลขา ได้รับเครื่องหมายเชิดชู
เกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภาในโอกาสงานวันครู
แห่งชาติครั้งที่ ๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒.๒ ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยครูมืออาชีพ ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

๒.๒.๒ พันธกิจ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. พัฒนาผู้ให้มีความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความรู้ความสามารถ คิดเชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและพัฒนาตนสู่มืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม และใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐเครือข่ายทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีประชาธิปไตย

๒.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สื่อสารสี่ภาษา เป็นนักประชาธิปไตย

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพิทยา สังขะเลขา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๗๙-๔๐๒๗ e-mail: pittaya๔๐๒๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๑) ชื่อ-สกุล นางสาวพัทธนันท์ รำเพย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๙๒-๔๙๓๘ e-mail: phatthan.anne@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒) ชื่อ-สกุล นายประภากร ปอयी วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๑-๓๐๔๘ e-mail : xprapakorn@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน

๓) ชื่อ-สกุล นายวิรัช ศรีสวัสดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๙๐-๙๑๑๖ e-mail : wirats๒๕๕@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๖๕	๔	๔๕	-	๑๕	๑

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบ (ตามวุฒิสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑๑	๒๐
นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๑	๒๑
การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๒	๒๑
ประถมศึกษา	๓	๒๐
การจัดการศึกษา	๑	๒๑
วัดผลการศึกษา	๑	๒๑
ภาษาไทย	๒	๒๒
ไทยคดีศึกษา	๑	๒๓
ไทยบูรณาการ	๑	๒๒
คณิตศาสตร์	๖	๑๙
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	๒๐
วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์-เคมี	๑	๒๕
สังคมศึกษา	๒	๒๓
ภาษาอังกฤษ	๕	๒๒
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๔
พลศึกษา	๑	๒๓
นาฏศิลป์	๑	๒๒
นาฏศิลป์และการแสดง	๑	๒๑
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
บรรณารักษ์	๑	๒๑
คหกรรมศาสตร์	๒	๒๑
ดุริยางคศาสตร์สากล	๑	๒๑
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๒๓
ภาษาจีน	๑	๑๗
วิเทศธุรกิจจีน	๑	๒๔
ภาษาญี่ปุ่น	๑	๒๔
รัฐศาสตร์	๑	๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๒๕

สาขาวิชาที่จบ (ตามวุฒิสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
Bachelor of Science in Elementary Education-General Education	๑	๒๑
Bachelor of Science in Business Ad. - Financial Management	๑	๒๑
Bachelor of Science in Agricultural Business-Agronomy/Ge Ed.	๑	๒๑
Bachelor of Science in Computer Science	๑	๒๑
Bachelor of Science in HRM	๑	๒๑
รวม	๖๔	๒๑.๕๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๒๓๓ คน

หมายเหตุ ข้อมูลเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

ระดับ	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม. ๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
ชั้นเรียน																
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๒๙	๔	๓	๔	๑๑	๔๓
เพศ	ชาย	๔	๑๓	๑๕	๖๗	๔๖	๗๐	๗๔	๖๓	๘๖	๔๐๖	๕๗	๔๕	๕๔	๑๕๖	๒๕๕
	หญิง	๕	๑๘	๑๘	๖๔	๗๔	๘๙	๖๘	๗๑	๖๗	๔๓๘	๖๐	๔๒	๕๘	๑๖๐	๖๓๘
รวม	๙	๓๑	๓๓	๗๓	๑๓๑	๑๒๐	๑๖๔	๑๔๒	๑๓๔	๑๕๓	๘๔๔	๑๑๗	๘๗	๑๑๒	๕๑๕	๑,๒๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง	๙	๓๑	๓๓	๒๔.๓๓	๒๖	๒๔	๓๓	๒๘	๓๓	๓๑	๒๙	๒๙	๒๙	๒๘	๒๙	๒๙

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗๓	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๖๐	
รวม	๑,๒๓๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓	
ครู		
ระดับปฐมวัย	๓	
ระดับประถมศึกษา	๓๔	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครู		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๒	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่น	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๔๓	
ห้องปฏิบัติการ	๘	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น	๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔.๓๓	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๐๐	เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน

๒.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

๒.๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดจันดีมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่บ้านควนพิศิษฐ์ ทิศตะวันตกติดต่อกับ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งปอน ทิศเหนือ ติดต่อกับวัดจันดี ทิศใต้ติดต่อกับสวนยางพาราพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์พ้อท่านคล้าย ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุน้อย เป็นต้น

๒.๔.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจันดี ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๓ ประกอบอาชีพทำสวน ร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

๒.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดจันดี เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทขนาดเล็ก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คืออยู่ใกล้วัด ๒ วัด คือ วัดจันดีและวัดธาตุน้อย (วัดเจติย) ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งสอง เป็นอย่างดี ในด้านที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ และนอกจากนั้นยังมีวิทยากรท้องถิ่นให้การสนับสนุนในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การกรีดยางพารา ทำขนมไทย การนวดแผนโบราณ การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราการทำน้ำสมุนไพร การทำพืชมเสมน้ำ การทำน้ายาล้างจาน การทำผ้ามัดย้อม ฯลฯ ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดจันดีตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีน้ำท่วมถึงเกือบทุกปี ทำให้อาคารสถานที่ตลอดจนวัสดุและครุภัณฑ์ได้รับความเสียหาย โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ ทำให้สิ่งก่อสร้าง วัสดุและครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหาย นอกจากนี้ โรงเรียนวัดจันดีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก แต่โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยจำกัด เพียง ๖ ไร่เศษ

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๕.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๖๔๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้วิธีการบันทึกข้อมูลในสมุดบันทึกการยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดใน ปีที่รายงานเฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕.๓ คอมพิวเตอร์ มี จำนวน ๔๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๒.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงอาหาร	๕๐
๒. อาคารอเนกประสงค์ใหญ่	๕๐
๓. สนามฟุตบอล	-
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐
๕. สนามเด็กเล่น	๑๐
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๓๐
๗. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๓๐
๘. ห้องประชาธิปไตยต้นแบบ	๕๐
๙. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๒๐
๑๐. ห้องดนตรี	๓๐
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๒๐
๑๒. อาคารเรียนเทคโนโลยี	๓๐

๒.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดธาตุน้อย	๑๕
๒. วัดจันดี	๑๐
๓. ศาลาประชาคมจันดี	๕
๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้	๔
๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	๒

๒.๕.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๒.๕.๖.๑ นางสาวเกวณีน อุ่นเพ็ง วิทยากรให้ความรู้วิชาสังคมศึกษา ในกิจกรรม Chandee Genius ทิวเข้ม เต็มเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๒ นายบุคอรื ใจดี วิทยากรให้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรม Chandee Genius ทิวเข้ม เต็มเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๓ นายสุรศักดิ์ เทพบรรทม วิทยากรให้ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๔ สิบเอกธีระวุฒิ เกตุสัตปัญญ วิทยากรให้ความรู้วิชาสังคมศึกษา ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๕ ร.ต.อนรรตน์ แยมสุวรรณ วิทยากรให้ความรู้วิชาสังคมศึกษา ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๖ นายดิตรัตน์ ทิพย์รัตน์ วิทยากรให้ความรู้วิชาภาษาไทย ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๗ นายสุพัฒน์ บุตรดี วิทยากรให้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๘ นายศราวุธ สุขมาก วิทยากรให้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๙ นางสาวโสภิตา แก้วประจุ วิทยากรให้ความรู้วิชาภาษา ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

๒.๕.๖.๑๐ นายจิรพล ลิ่ว วิทยากรให้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรม Chandee Genius ติวเข้ม เติมเต็ม ความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ ZOOM ในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๘๕	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๔.๗๒	๗๑	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๖.๕๙	๖๕	๗๓	๘๙.๐๔	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๖.๖๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๖.๕๙	๖๕	๗๓	๘๙.๐๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๘.๙๑	๖๘	๗๓	๙๑.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand สำหรับเด็กที่เรียน on line ไม่ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย : โดยครูติดตามการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การแปรงฟัน ทุกวันหลังอาหาร การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลง ดนตรี การดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังการใช้ส้วม การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเล่น ทำกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจากผู้ปกครอง โดยการสอบถามทางโทรศัพท์ ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ และพูดคุยกับนักเรียนระหว่างการเรียน on line และพูดคุย ชักถามเด็ก ขณะมาส่งใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand แล้วนำมาจดบันทึกไว้

วิธีการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน : โดยการให้ผู้ปกครองชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็ก แล้วรายงานให้ครูทราบ แจกอาหารเสริมนมให้เด็กไปรับประทานที่บ้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรก เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ และนำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เคลื่อนไหวและ จังหวะ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเปิดเพลงจาก YouTube ให้เด็กเต้นตาม ครูร้องเพลง เคาะจังหวะ และทำท่าทางให้เด็กดู และทำไปพร้อมกับเด็กๆ และสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ครูส่งคลิป วิดีโอทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อให้เด็กดูและเต้นตาม หรือเต้นอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง แล้วให้ ผู้ปกครองช่วยอัดคลิปวิดีโอส่งกลับมาให้ครู

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน : โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเรียนแบบ on line ซึ่งเด็กได้ทำไปพร้อมกับครู ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อย หลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น และสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ครูอัดคลิปวิดีโอ ส่งทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อให้เด็กดูและทำ กิจกรรมต่างๆ แล้วให้ผู้ปกครองช่วยอัดคลิปวิดีโอส่งกลับมาให้ครู

๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย : โดยการให้ผู้ปกครองช่วยจัดบันทึกการทำกิจวัตรประจำวันของเด็กด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา เป็นต้น และครูสอบถาม ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองผ่านการสอน แบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเกี่ยวกับ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ครูหาคลิปวิดีโอใน YouTube เช่น เพลง นิทาน เปิดให้เด็กดูขณะเรียน on line และส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กดู

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย : ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ให้เด็กเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ภาพ ข่าวเหตุการณ์ต่างๆ ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) และโรคตาม ฤดูกาลต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือเปิดให้เด็กดู

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๔ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๘๕) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

ครูนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลูกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และให้เด็กดื่มนมโรงเรียนหมดถุงทุกวัน
๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย
๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
๔. สอนให้เด็กดูแลและช่วยเหลือตนเองในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๘.๕๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๖.๖๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๖.๕๙	๖๗	๗๓	๙๑.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๖.๕๙	๖๗	๗๓	๙๑.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๒.๗๗	๖๙	๗๓	๙๔.๕๒	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๘.๕๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙๖.๖๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๘.	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๘.๕๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๘.๙๑	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand สำหรับเด็กที่เรียน on line ไม่ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ : โดยครูจัดกิจกรรมและแจกวัสดุอุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ครูหาคลิปวิดีโอใน YouTube เช่น เพลง นิทาน เปิดให้เด็กดูขณะเรียน on line และส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กดู

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเปิดเพลงจาก YouTube ให้เด็กๆทำตามท่าทางตาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น
๒. ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการจัดกิจกรรมสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก เช่น การเข้าเรียนออนไลน์ตามเวลา การส่งงานในกลุ่มไลน์
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานของตนเองในห้องเรียน on line ให้ผู้อื่นฟัง
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี เช่น การช่วยทำความสะอาดบ้าน การช่วยงานบ้านให้ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอส่งเข้ามาในห้องเรียนออนไลน์
๕. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำผ่านคลิปวิดีโอ
๖. ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังจากการเปิดนิทานใน YouTube ครูสรุปให้แนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็ก
๗. ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ โดยการมอบหมายงานหน้าที่ให้เด็กรับผิดชอบโดยการสอบถามจากผู้ปกครอง
๘. ส่งเสริมให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเปิดนิทานคุณธรรม, เพลงจาก YouTube ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๙. ส่งเสริมให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพพระบารมีในใบงาน การเต้นประกอบเพลงจาก YouTube

ผลการพัฒนา

๑. เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๕๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๖๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๓. เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๗๗) และเด็ก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๕๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๖๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๘. เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๕๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๙. เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙.๙๑) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้กับเด็ก สร้างวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๖.๕๙	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๖.๖๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๖.๕๙	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๙๘.๒๑	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๖.๕๙	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖.๕๙	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand สำหรับเด็กที่เรียน on line ไม่ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม:โดยครูจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบการสอน on line และ on hand สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเรียนทาง on line ได้เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้: โดยการฝึกผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อสร้างนิสัยในการรับผิดชอบในแต่ละวัน เช่น การใช้ห้องน้ำห้องส้วม แต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เป็นต้น

๒. ส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง :โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเก็บเงินหยอดกระปุกของตนเองที่บ้าน การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย :โดยครูจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand และเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองในห้องเรียน on line

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย :จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ส่งคลิปวิดีโอเกี่ยวกับมารยาทไทยให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย การไหว้พ่อแม่ ไหว้คุณครู ไหว้ผู้ใหญ่

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล:จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand โดยการปลูกฝัง ให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง:จัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสอนแบบ on line และผ่านใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๖๖) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยพบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๖๑) และเด็ก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กมีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้กับเด็ก และเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองให้มากขึ้น

๓. ปลูกฝังให้เด็กมีสำนึกรักบ้านเกิดเมืองนอนของตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙๔.๗๒	๗๐	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๙๘.๕๖	๗๒	๗๓	๙๘.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๖.๕๙	๖๘	๗๓	๙๓.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙๔.๗๒	๗๐	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๙๔.๗๒	๗๐	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๔.๗๒	๗๐	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๔.๗๒	๗๐	๗๓	๙๕.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand สำหรับเด็กที่เรียน on line ไม่ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา : โดยครูจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบการสอน on line และ on hand สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเรียนทาง on line ได้เพื่อให้เด็กสามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม

จินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย : จัดกิจกรรมการทดลองผ่านทาง YouTube และอัดเป็นคลิปวิดีโอส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กที่มาสามารถเรียนแบบ on line ในภายหลังเพื่อเด็ก ได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการจัดกิจกรรมเล่านิทานแสนสนุก และ เล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวันในห้องเรียน on line

๒. ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ:การจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยผ่านทางห้องเรียน on line หรือจาก YouTube โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยทำการทดลอง ให้เด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา และสามารถในการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๓. ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย : โดยครูเปิดนิทานจาก YouTube ให้เด็กฟังและให้เด็กเล่าให้ครูและเพื่อนฟังในห้องเรียน on line หรือครูอ่านให้ฟังก่อน แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านตาม และนำมาเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ : จัดกิจกรรมการทดลองผ่านทาง YouTube และอัดเป็นคลิปวิดีโอส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็ก ที่มาสามารถเรียนแบบ on line ในภายหลังเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๕. ส่งเสริมให้เด็กการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ : โดยการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยผ่านช่องทาง YouTube และอัดเป็นคลิปวิดีโอส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กที่ไม่สามารถเรียนแบบ on line ในภายหลังเพื่อเด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๖. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ : โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเรียนแบบ on line ซึ่งเด็กได้ทำไปพร้อมกับครู ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ การพับสี การพิมพ์ ภาพ การร้อยลูกปัด ร้อยหลอดน้ำแข็ง ร้อยกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น และสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand ครูอัดคลิปวิดีโอ ส่งทางไลน์กลุ่ม ห้องเรียน เพื่อให้เด็กดูและทำกิจกรรมต่างๆ แล้วให้ผู้ปกครองช่วยอัดคลิปวิดีโอส่งกลับมาให้ครู

๗. ส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองโดย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยผ่านช่องทาง YouTube เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๗๒) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘.๕๖) และเด็ก ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๕๙) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๘๖) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๗๒) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๖. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๗๒) และเด็ก ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๗. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๗๒) และเด็ก ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ได้ปฏิบัติจริง และสามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๒๗) และเด็ก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๘๗) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๒๗) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กจำนวน ๗๓ คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๑๑) และเด็ก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปลุกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มนมทุกวัน
๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย
๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
๔. สอนให้เด็กดูแลและช่วยเหลือตนเองในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเน้นในเรื่องของการรักษาความสะอาด ล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่างและการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๖. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้กับเด็ก สร้างวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ มีเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัด
๗. ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้กับเด็ก และเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๘. ปลุกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองให้มากขึ้น

๙.ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลาย

๑๐.ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การอ่าน การทำตามแบบ เป็นต้น

๑๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ได้ปฏิบัติจริง และสามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก/ ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้
โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมจัดครูครบชั้น
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมใช้สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ได้ปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๗๓ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๙ ครู ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๓๑ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๓๓ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๗๓ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่

๓. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพ.นศ.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพ.นศ.เขต ๒

๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละของ ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand สำหรับเด็กที่เรียน on line ไม่ได้ และโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขกับการเรียนอยู่ที่บ้าน จัดบรรยากาศการเรียนแบบ on line และแบบ on hand ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกตขณะทำกิจกรรมการเรียน on line จากใบงานสำหรับเด็กที่เรียนแบบ on hand จากคลิปวิดีโอ และจากการประเมินโดยผู้ปกครอง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน : โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลผ่านผู้ปกครอง และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง : โดยการสำรวจบริเวณบ้านตนเองและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง เรียนรู้ผ่านการประกอบอาหาร Cooking และเรียนรู้จากการที่เด็กไปเที่ยวยังสถานที่ต่างๆ กับครอบครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองอย่างง่ายด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย และเล่นิทานสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจในการเรียนแบบ on line เช่น เปลี่ยนภาพพื้นหลัง ใส่สติ๊กเกอร์หน้าการ์ตูน หากิจกรรม เกมใหม่ๆ มาให้เด็กเล่นก่อนเรียน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย : โดยการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลจากการสังเกตขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ จากใบงาน จากคลิปวิดีโอ และจากการประเมินโดยผู้ปกครอง และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเรียนรู้ on line ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำโดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง
๓. ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบ on line และแบบ on hand ในรูปที่หลากหลาย มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่น่าสนใจ สนุกสนาน ให้เด็กได้ปฏิบัติ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกมต่างๆ ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อของเล่นที่เด็กสามารถประดิษฐ์เองได้ หรือช่วยกันประดิษฐ์กับผู้ปกครอง เป็นต้น เด็กสามารถแสดงผลงานของตนเอง โดยการถ่ายรูป ถ่ายวิดีโอ ส่งทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน on line เช่น เปลี่ยนพื้นหลัง ใส่สติ๊กเกอร์หน้าการ์ตูน เลือกลูกเกม การ์ตูน นิทาน เพลง นำมาเสนอให้ครูและเพื่อนๆ เข้าไปดู เป็นต้น
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ on line และ on hand ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การตรวจใบงาน คลิปวิดีโอ และประเมินพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยรายงานผลพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อครูได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพและตัวเด็กต่อไป ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมการสอน สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพเด็ก				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย					๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๐๐	๑,๐๕๐	๑,๑๖๐	๙๐.๕๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๐๐	๑,๐๐๘	๑,๑๖๐	๘๖.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๘๔.๐๐	๙๘๕	๑,๑๖๐	๘๔.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	๙๙๗	๑,๑๖๐	๘๕.๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๙๙๐	๑,๑๖๐	๘๕.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๑,๐๒๕	๑,๑๖๐	๘๘.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					๘๗.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรมในรูปแบบ on line จำนวน ๑๒ โครงการ ๓๐ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ตีวเข้มในรายวิชาที่มีการทดสอบ (RT / NT / O-NET) ป.๖ และ ม.๓ ๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอนซ่อมเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ๓) กิจกรรม (CHANDEE GENIUS) ตีวเข้มเติมความรู้มุ่งสู่โรงเรียนชั้นนำ ๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมสนุกคิดกับโครงงานคณิตศาสตร์กิจกรรมลับสมองประลองปัญญาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้วยสื่อและเกม ๖) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๗) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมนิเทศภายใน ๒) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน ๓) กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน ๔) กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๕) กิจกรรมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ๖) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)

๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๒) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ ๑) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การคัดกรองนักเรียนพิเศษ ๒) พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ(MEP) กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒) กิจกรรมวิชาการ Southern EP/MEP

๗. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา

๘. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์

๙. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสืบสานประเพณี “วันตรุษจีน”

๑๐. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนของโรงเรียนวัดจันดีจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวิชาการและกิจกรรมบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒) กิจกรรมงานปกครอง ๓) กิจกรรมงานแนะแนวศึกษาต่อ ๔) กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรมในรูปแบบ on line ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและรอบด้านเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๑๒ โครงการ ๓๐ กิจกรรมย่อย ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้วางรากฐานการพัฒนาผู้เรียนเริ่มตั้งแต่เริ่มต้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยดำเนินการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๐๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๔.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๐๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น และเมื่อพิจารณารายประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็นย่อยพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นย่อย ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๙๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ความสามารถของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๙๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๓๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) รวมทุกด้านอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๑๔ โดยรูปแบบ ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง ดังรายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสม กับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๐๐	๑,๐๙๙	๑,๑๖๐	๙๔.๗๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐	๑,๑๑๕	๑,๑๖๐	๙๖.๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๐๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔.๐๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒					๙๗.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on line และแบบ on hand อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรมในรูปแบบ on line โดยดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๕ โครงการ กิจกรรมย่อย ๒๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียน และ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย

๒. โครงการกีฬา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาในรูปแบบ on line เพื่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ๓) กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔) กิจกรรมวันพระราชสมภพราชกาลที่ ๑๐ ๕) กิจกรรมวันแม่ ๖) กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๗) กิจกรรมวันพ่อ ๘) กิจกรรมวันลอยกระทง ๙) กิจกรรมวันปีใหม่ และ ๑๐) กิจกรรมวันเด็ก

๔. ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โดยจัดให้ผู้ปกครองมารับเงินค่าอาหารกลางวัน โดยบูรณาการกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบ on line และแบบ on hand ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ๒) มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) จัดการบริหารจัดการในโรงเรียน ๓) จัดโครงการร่วมระหว่างโรงเรียน ๔) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่

เอื้อต่อสุขภาพ ๕) การบริการอนามัยโรงเรียน และชุมชน ๖) การจัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ๗) การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ และ ๘) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๕ โครงการ กิจกรรมย่อย ๒๒ กิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ โดยกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๐๐
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐

ผลการพัฒนาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๔ ประเด็นย่อย พบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นย่อยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๔ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) รวมทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดโครงการรูปแบบ on line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จำนวน ๑๗ โครงการ ๕๒ กิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วรายประเด็นพิจารณา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๑๗ โครงการ กิจกรรมย่อย ๕๒ กิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นว่าโรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อเต็มเต็มศักยภาพผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่วางไว้

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเช่นกัน และเมื่อพิจารณารายประเด็นย่อยในประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ประเด็นย่อยได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศและบรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น สอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนวัดจันดี คือ ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติประสบความสำเร็จมากกว่าปี

การศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๑๑ รูปแบบ online ภายใต้การกำกับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้รับรางวัล จำนวน ๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง เด็กหญิงกุลธิดา แซ่เฮง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ เด็กชายขจรวุฒิ บรรดิศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ เด็กหญิงรุ่งฤดี ขุนแก้ว รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่ รายละเอียดในภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๖ โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้ โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ โครงการสร้างเสริมศักยภาพคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ๕) ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการการประชุมสัมมนาทิศทางการบริหาร โรงเรียนวัดจันตีสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔) โครงการสานสายใยสัมพันธ์-ขวัญกำลังใจบุคลากร ๕) โครงการสหการโรงเรียนวัดจันตีสู่

๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการต้นกล้านวัตกรรม ๔) โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗) โครงการงานสานอาชีพ ๘) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๙) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๑๐) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๑๑) โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา ๑๒) โครงการคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๓) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๔) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ๑๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๖) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดจันตีสู่ ๑๗) โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๘) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย ๑๙) โครงการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน ๑) โครงการคุณลักษณะและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๓) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) โครงการอาหารกลางวัน ๘) โครงการสหกรณ์ร้านค้า ๙) โครงการงานส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ

๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้งานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรตลอดถึงความสวยงาม๑) การปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒)โครงการโรงเรียนสะอาด ปราศจากโควิด ๑๙ การปรับปรุงโรงอาหารและโต๊ะรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด - ๑๙ ๓) การสร้างรั้วด้านหน้า ๔) สร้างฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๕) การสร้างห้องน้ำอาคาร mep ๖) การซ่อมแซมจุดต่างๆ เช่น หลังคาอาคาร ฝ้า ท่อประปา

๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ๒) สำรวจข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านอื่น ๆ เช่น ข้อมูลชุมชน องค์การทางสังคม เป็นต้น ๕) ติดต่อสื่อสารประสานงานรับข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๖) พัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อการศึกษาประชาสัมพันธ์

วิธิการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดจันดีดำเนินงานโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ ๔๖ โครงการ ในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการในหลากหลายกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็น คือ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันดี นายพิทยา สังขะเลขา ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๔ “ในฐานะผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดการพัฒนาตนเอง” นางสาวอาริตา นพสุวรรณ ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เกม vonder go เรื่องประโยค ชั้น ป.๖ ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ตามโครงการป็นสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต ๒ นางวิไลลักษณ์ จุลเลข ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บทเรียนออนไลน์ สไตส์ครูฝ่าย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ตามโครงการป็นสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต ๒ นางปัทมยา แสงสว่าง ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ห้องเรียนในสถานการณ์ COVID -๑๙ ระดับยอดเยี่ยม นางขวัญฤทัย บุญทอง ได้เสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ นายองอาจ พรมคง นางสาวลูกเกตุ คำใหม่ นางสาวปิยวรรณ ชนะราวี นางวิไลลักษณ์ จุลเลข และนายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธุ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ นายองอาจ พรมคง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนสอบผ่านการคัดเลือก การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกม RESCUE LINE และ เกม RESCUE MAZE สำหรับนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๑๔ ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๗๐ เปอร์เซนต์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดีมีแนวทางในการนำมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีจำนวน ๔๖ โครงการ นำผลการดำเนินโครงการ ที่สะท้อน สภาพปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๒	๖๐	๘๖.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๕	๖๐	๙๑.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕๒	๖๐	๘๖.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๕	๖๐	๙๑.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕๒	๖๐	๘๖.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินงานโครงการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมดังนี้

๑.โครงการต้นกล้านวัตกรรมโดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการพัฒนาโครงงานสู่การเรียนรู้ ๒) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดแบบสเต็มศึกษา ๓) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

๒.โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ๒) กิจกรรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัล

๓.โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก ๒) กิจกรรมดาวคุณธรรม

๔.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

๕.โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ๒) กิจกรรมนิเทศภายใน ๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ๔) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดจันดีให้ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้ดำเนินการในหลากหลายกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ดังนี้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๕ ประเด็น คือ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดจันดีจะดำเนินงานโครงการตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพ การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี เล่นกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อนให้เป็นเวลา ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดทำระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน การเล่นด้วยความระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย การให้เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคตามฤดูกาลต่างๆ จัดกิจกรรมร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโดยการประกวดระบายสีภาพ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้เป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รู้จักอดทนและรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น รับประทานอาหาร ดื่มนมด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การแต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่น มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันสารทเดือนสิบ เป็นต้น ปลูกฝังการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานสภานักเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ฉีก ตัด ปะ กระดาษส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วย ภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๓. บันทึกการตีมนม การแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๕. บันทึกความดี
๖. บันทึกการออมทรัพย์
๗. สมุดบันทึกพัฒนานักเรียน
๘. ผลงานนักเรียน
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๑๑. วิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๑๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา
๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๕. สารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๑๖. คำสั่งต่างๆ
๑๗. เกียรติบัตร
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๒. มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร่า เริง แจ่มใส อารมณ์ดี ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย

๔. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ แสดงความคิดเห็นและมีจินตนาการคิดอย่างสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

๑. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง
๓. การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล
๔. การแสวงหาความรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ในด้านต่าง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้รอบด้าน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร ๔ ภาษาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. โรงเรียนจัดครูสอนระดับปฐมวัย ๓ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๗๓ คน มีครูรับผิดชอบ ๓ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๙ ครู ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๓๑ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๓๓ คน รวมจำนวนทั้งหมด ๗๓ คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่

๓. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.นคร.เขต ๒ เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.นคร.เขต ๒

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. โรงเรียนอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร/ID Plan/รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๕. บันทึกข่าวสารถึงผู้ปกครอง
๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๗. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๘. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี SAR
๑๑. รายงานการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
๑๒. คำสั่งต่างๆ
๑๓. เกียรติบัตร
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียน มีวิธีการ แนวทาง แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับตราตั้ง เป็นแบบอย่างแก่การเผยแพร่

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 ๒. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในแต่ละวัย
 ๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ และสิ่งใกล้ตัว เช่น การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน การสนับสนุนทรัพยากร
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม และส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเรียนรู้ on line ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำโดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง

๓. ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบ on line และแบบ on hand ในรูปที่หลากหลาย มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่น่าสนใจ สนุกสนาน ให้เด็กได้ปฏิบัติ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกมต่างๆ ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อของเล่นที่เด็กสามารถประดิษฐ์เองได้ หรือช่วยกันประดิษฐ์กับผู้ปกครอง เป็นต้น เด็กสามารถแสดงผลงานของตนเอง โดยการถ่ายรูป ถ่ายวิดีโอ ส่งทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน on line เช่น เปลี่ยนพื้นหลัง ใส่สติ๊กเกอร์หน้าการ์ตูน เลือกหาเกมการ์ตูน นิทาน เพลง นำมาเสนอให้ครูและเพื่อนๆ เข้าไปดู เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ on line และ on hand ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การตรวจใบงาน คลิปวิดีโอ และประเมินพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยรายงานผลพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. รายงานโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. สื่อ นวัตกรรม
๘. สมุดบันทึกพัฒนานักเรียน
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๐. เกียรติบัตร
๑๑. คำสั่งต่างๆ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็กภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น
๒. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อครูได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานณ์และตัวเด็กต่อไป
๒. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อการสอน ใช้เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันดีดำเนินการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๑๒ โครงการ ๓๐ กิจกรรมย่อย ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดีได้วางรากฐานการพัฒนาผู้เรียนเริ่มตั้งแต่เริ่มต้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยดำเนินการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๙ โครงการ กิจกรรมย่อย ๒๒ กิจกรรม ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ซึ่งจากโครงการที่กล่าวถึงจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดจันดี ได้ดำเนินการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน สมุดเยี่ยม เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกประเด็น และเมื่อพิจารณารายประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็นย่อย พบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนในประเด็นย่อย ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๙๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ความสามารถของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๙๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๙๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๓๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๐๐) รวมทุกด้านอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสอดคล้องกับผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรองคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดจันดี ได้เป็นอย่างดี โดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๑๔ ในรูปแบบ On line ภายใต้การกำกับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลจำนวน ๘ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง ดังรายละเอียดในภาคผนวก

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสม กับ สไตร์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดจันดี ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และจัดประชุมระดมความคิด เห็น เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิตรีเริ่ม และสร้างนวัตกรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ และ ดำเนินงานโครงการ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา โดย ดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๖ โครงการ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

โครงการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ โครงการสร้างเสริมศักยภาพคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ๕) ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการการประชุมสัมมนาทิศทางการบริหาร โรงเรียนวัดจันดีสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔) โครงการสานสายใยสัมพันธ์-ขวัญกำลังใจ บุคลากร ๕) โครงการสหการโรงเรียนวัดจันดี

๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) โครงการต้นกล้านวัตกรรม ๔) โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗) โครงการงานสานอาชีพ ๘) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๙) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ๑๐) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๑๑) โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา ๑๒) โครงการคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๓) โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ๑๔) โครงการพัฒนาระบบวัดและ ประเมินผล ๑๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๖) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัด จันดี ๑๗) โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑๘) โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย ๑๙) โครงการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน ๑) โครงการคุณลักษณะและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๓) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไทย ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) โครงการอาหารกลางวัน ๘) โครงการสหกรณ์ร้านค้า ๙) โครงการงานส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ

๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้งานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรตลอดถึงความสวยงาม ๑) การปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒) โครงการโรงเรียนสะอาด ปราศจากโควิด ๑๙ การปรับปรุงโรงอาหารและโต๊ะรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓) การสร้างรั้วด้านหน้า ๔) สร้างฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๕) การสร้างห้องน้ำอาคาร mep ๖) การซ่อมแซมจุดต่างๆ เช่น หลังคาอาคาร ฝ้า ท่อประปา

๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ๒) สืบค้นข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียนรายบุคคล ๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านอื่น ๆ เช่น ข้อมูลชุมชน องค์กรทางสังคม เป็นต้น ๕) ติดต่อสื่อสารประสานงานรับข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๖) พัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อการศึกษาประชาสัมพันธ์

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคณาจารย์ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน รายงานการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเครือข่ายและผู้ปกครอง รายงานการพัฒนาคณาจารย์ของครู แพ้สมะสมงานของครู รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพและบรรยากาศจริงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สวนป่า ห้องเรียน ห้องพิเศษหอประชุม ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายใน เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง ๖ ประเด็น คือ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันดี นายพิทยา สังขะเลขา ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๔ “ในฐานะผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดการพัฒนาตนเอง” นางสาวธาริตา นพสุวรรณ ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เกม vonder go เรื่องประโยค ชั้น ป.๖ ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ตามโครงการปันสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ นางวิไลลักษณ์ จุลเลข ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บทเรียนออนไลน์ สไลด์ครูฝ่าย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ตามโครงการปันสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ นางปฎิญา แสงสว่าง ได้รับรางวัลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ห้องเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับยอดเยี่ยม นางขวัญฤทัย บุญทอง ได้เสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ นายองอาจ พรหมคง นางสาวลูกเกตุ คำไหม นางสาวปิยวรรณ ชนะราวี นางวิไลลักษณ์ จุลเลข และนายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธุ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ นายองอาจ พรหมคง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนสอบผ่านการคัดเลือก การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๕ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกม RESCUE LINE และ เกม RESCUE MAZE สำหรับนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๑๔ ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง และข้าราชการครูกว่าร้อยละ ๗๐ เปอร์เซนต์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันดีได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนวัดจันดี ต้องมีการตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนวัดจันดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดจันดี ต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดี ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนวัดจันดีต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและส่งผลถึงประสิทธิภาพ ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลง มือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดแต่เนื่องด้วยในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙จึงทำให้การจัดกิจกรรมอยู่ในรูปแบบการออนไลน์ เช่น จัดการ จัดการเรียนรู้ผ่าน google meet หรือ zoom มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนโดยมีการดำเนินโครงการเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.โครงการต้นกล้าพันธุ์ดีโดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการพัฒนาโครงการสู่การเรียนรู้ ๒)กิจกรรม พัฒนาระบบการคิดแบบเพิ่มเติมศึกษา ๓) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

๒.โครงการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนเพื่อการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑)กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ๒) กิจกรรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัล

๓.โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก ๒)กิจกรรม ดาวคุณธรรม

๔.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑)กิจกรรมการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

๕.โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑)กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ (PLC) ๒) กิจกรรมนิเทศภายใน ๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา๔)กิจกรรม การประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดตัวชี้วัด กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เครื่องมือวัดและ ประเมินผลประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพจริง บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับสายชั้น รายงานผลการเรียนระหว่างเรียนสำหรับแจ้งผู้เรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔) รายงานวิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสำรวจความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ และเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓) ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ครูทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑) ครูขาดการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในเวทีต่างๆ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
ผู้บริหาร		
นายพิทยา สังขะเลขา	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์	คุรุสภา
นายวิรัช ศรีสวัสดิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูช่วงกลาง
ครู		
นางสาวลูกเกตุ คำไหม	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่
นายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธุ์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่
นางสาวธริตา นพสุวรรณ	รางวัลระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เกม vonder go เรื่องประโยค สำหรับนักเรียนชั้นป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิไลลักษณ์ จุลเลข	รางวัลระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องบทเรียนออนไลน์ สไลด์ครูฝ้าย สำหรับนักเรียน ชั้น ม.๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวปณิญา แสงสว่าง	รางวัลระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอนออนไลน์การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง What...doing? (ห้องเรียนในสถานการณ์การ Covid-๑๙)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธริตา นพสุวรรณ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาววิมล บุญสนอง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวธนพรช ชัยวิจิต	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวผกากรอง งามผิว	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุวรรณา แหวนเพชร	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวปริยานุช ทิพย์เหรียญ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสมศรี ปรีชา	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธุ์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวขจิต ยอดล้ำ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ชูประสูติ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวลูกเกตุ คำใหม่	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสรพัตร์ สุพรรณ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางชไมพร ยืนเพชร	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวอมรรัตน์ สังข์ทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวพิมพ์สุดา วุฒรา	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชามะนาต คงทน	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายองอาจ พรหมคง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอวยพร หมวดชนะ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นักเรียน		
เด็กหญิงกุลธิดา แซ่เฮง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่
เด็กชายขจรภูมิ บรรดิศักดิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่
เด็กหญิงรุ่งฤดี ขุนแก้ว	รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการพูดทางวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่
ด.ญ.วันชพร บาลจ่าย	สอบผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ.ยุวชนประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ลำดับที่ ๕๓ ประเภท หุ่นยนต์ Rescue Line	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.นลินทิพย์ รียาพันธ์	สอบผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ.ยุวชนประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ลำดับที่ ๕๓ ประเภท หุ่นยนต์ Rescue Line	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.จิตาญ คีรีเดช	สอบผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ.ยุวชนประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ลำดับที่ ๑๑๖ ประเภท หุ่นยนต์ Rescue Maze	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.จักรกฤษ เรืองหวาน	สอบผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ.ยุวชนประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ลำดับที่ ๑๑๖ ประเภท หุ่นยนต์ Rescue Maze	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสรธัญ สุขราช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Singing contest L.๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิตตินันท์ พรเจริญนุรักษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Singing contest L.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงอนัญญา กวยะปาณิก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speech contest L.๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายต้นตกาญ แซ่ลิ้ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speech contest L.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจันทวรรณ บุรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน story telling L.๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุทธิสรา ปานทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน story telling L.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงปัญญนุช ชุสุทน เด็กหญิงกรรวิ ชูยงค์ เด็กชายประวีร์ นุ่นแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Mathematics Project Work L.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสิตานัน จงจิตร เด็กหญิงกิริติกา ขวัญเมือง เด็กชายอชิตะ กาญจนะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Science Project Work L.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑ (Online)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๗๓	๖๘/๙๓.๑๕	๕/๖.๘๕	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๓	๗๐/๙๕.๘๙	๓/๔.๑๑	-
๓. ด้านสังคม	๗๓	๗๐/๙๕.๘๙	๓/๔.๑๑	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๓	๗๐/๙๕.๘๙	๓/๔.๑๑	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๐	๐	๑	๔	๘	๘	๑๒	๑๗	๘๐	๑๐๙	๘๓.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๐	๐	๒	๓	๖	๔	๑๐	๑๔	๙๑	๑๑๕	๘๘.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๐	๐	๘	๕	๕	๒	๒๐	๑๒	๗๘	๑๑๐	๘๔.๖๒
๔. สังคมฯ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๕	๓๗	๖๓	๑๒๕	๙๖.๑๕
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๙	๒๓	๕๗	๑๒๙	๙๙.๒๓
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๒๒	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๔	๑๒	๘๗	๑๒๓	๙๔.๖๒
๘. การงานอาชีพ	๑๓๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑๑	๑๑๓	๑๒๗	๙๗.๖๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๓๐	๐	๒	๒	๗	๔	๑๓	๒๒	๘๐	๑๑๕	๘๘.๔๖
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๓๐	๐	๐	๐	๑๐	๗	๘	๒๑	๘๔	๑๑๓	๘๖.๙๒
๑๑.ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๑๓๐	๐	๐	๙	๔	๔	๑๓	๑๔	๘๖	๑๑๓	๘๖.๙๒
๑๒.ภาษาจีน	๑๓๐	๐	๒	๓	๕	๙	๑๘	๑๗	๗๖	๑๑๑	๘๕.๓๘
๑๓.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๒๖	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๐	๒๒	๒๕	๙๖.๑๕
๑๔.ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๘	๑๕	๙๓.๗๕
๑๕.ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๒	๓๕	๖๕		๙๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐	๐	๔	๕	๒	๑	๔๐	๕๕	๑๓		๙๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๐	๖	๓	๑	๔	๕๖	๒๕	๒๕		๘๘.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๒๐	๐	๐	๕	๒	๒	๗๔	๒๓	๑๔		๙๒.๕๐
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๐	๐	๔	๔	๒	๑	๖๓	๒๒	๒๔		๙๐.๘๓
๖. สุข- พลศึกษา	๑๒๐	๐	๐	๑	๔	๑	๗๑	๒๐	๒๓		๙๕.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๒๐	๐	๕	๕	๑	๒	๕๒	๕๐	๕		๘๙.๑๗
๘. การงานอาชีพ	๑๒๐	๐	๒	๒	๔	๒	๖๐	๓๕	๑๕		๙๑.๖๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๐	๓	๓	๓	๕	๒๔	๖๒	๒๐		๘๘.๓๓
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๒๐	๐	๐	๔	๔	๓	๕๕	๒๕	๒๙		๙๐.๘๓
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๒๐	๐	๓	๓	๓	๓	๔๘	๒๐	๔๐		๙๐.๐๐
๑๒.ภาษาจีน	๑๒๐	๐	๒	๒	๑	๑	๘๕	๑๔	๑๕		๙๕.๐๐
๑๓.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๐	๑	๐	๑	๒	๑๒	๘	๓		๘๕.๑๙
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๑		๙๐.๙๑
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒	๒		๙๐.๙๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖๕	๐	๐	๘	๑๒	๖	๔๖	๕๑	๔๒	๑๓๙	๘๔.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๕	๐	๐	๓	๘	๑๒	๘๑	๓๓	๒๘	๑๔๒	๘๖.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๕	๐	๐	๕	๕	๑๑	๕๒	๔๐	๕๒	๑๔๔	๘๗.๒๗
๔. สังคมฯ	๑๖๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๐	๕๓	๕๕	๓๒	๑๔๐	๘๔.๘๕
๕.ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๐	๐	๘	๓	๖	๑๗	๑๐๑	๓๐	๑๔๘	๘๙.๗๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๖๕	๐	๐	๐	๐	๗	๕๘	๔๙	๕๑	๑๕๘	๙๕.๗๖
๗. ศิลปะ	๑๖๕	๐	๐	๐	๐	๑๐	๓๐	๖๒	๖๓	๑๕๕	๙๓.๙๔
๘. การงานอาชีพ	๑๖๕	๐	๐	๐	๕	๗	๗๓	๔๔	๓๖	๑๕๓	๙๒.๗๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๖๕	๐	๐	๒	๕	๑๓	๖๕	๔๒	๓๘	๑๔๕	๘๗.๘๘
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๖๕	๐	๐	๓	๘	๗	๒๙	๕๕	๖๓	๑๔๗	๘๙.๐๙
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๖๕	๐	๐	๐	๒	๗	๔๓	๘๑	๓๒	๑๕๖	๙๔.๕๕
๑๒.ภาษาจีน	๑๖๕	๐	๐	๓	๖	๑๐	๒๕	๔๙	๗๒	๑๔๖	๘๘.๔๘
๑๓.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๐	๓	๑๗	๘๕.๐๐
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๓	๕	๑๘	๙๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๑	๐	๔	๗	๘	๗	๒๖	๑๕	๗๔	๑๑๕	๘๑.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๑	๐	๕	๖	๖	๘	๒๐	๓๙	๕๗	๑๑๖	๘๒.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๑	๐	๖	๕	๗	๖	๓๒	๓๙	๔๖	๑๑๗	๘๒.๙๙
๔. สังคมฯ	๑๔๑	๐	๔	๔	๘	๔	๒๐	๑๘	๘๓	๑๒๑	๘๕.๘๒
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๑	๐	๓	๑	๐	๖	๒๐	๒๗	๘๔	๑๓๑	๙๒.๙๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๔๑	๐	๒	๑	๒	๑๕	๓๓	๓๐	๕๘	๑๒๑	๘๕.๘๒
๗. ศิลปะ	๑๔๑	๐	๘	๖	๓	๔	๑๐	๑๙	๙๑	๑๒๐	๘๕.๑๑
๘. การงานอาชีพ	๑๔๑	๐	๓	๐	๓	๑๑	๑๑	๓๙	๗๔	๑๒๔	๘๗.๙๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๔๑	๐	๑	๑	๙	๕	๒๗	๒๑	๗๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
๑๐.วิ ทย า ศาส ตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๔๑	๐	๐	๐	๑๐	๑๕	๒๖	๓๖	๕๔	๑๑๖	๘๒.๒๗
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๔๑	๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๙๔	๑๑๘	๘๓.๖๙
๑๒.ภาษาจีน	๑๔๑	๐	๓	๙	๑๐	๕	๔๙	๓๖	๒๙	๑๑๔	๘๐.๘๕
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๔๑	๐	๐	๑๐	๖	๑๒	๒๖	๒๒	๖๕	๑๑๓	๘๐.๑๔
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑	๑	๑	๐	๑๐	๖	๘	๒๔	๘๘.๘๙
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๔	๑๗	๒๒	๘๑.๔๘
๑๖.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑๗	๒๔	๙๒.๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๑	๐	๔	๗	๘	๗	๒๖	๑๕	๗๔	๑๑๕	๘๑.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๑	๐	๕	๖	๖	๘	๒๐	๓๙	๕๗	๑๑๖	๘๒.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๑	๐	๖	๕	๗	๖	๓๒	๓๙	๔๖	๑๑๗	๘๒.๙๙
๔. สังคมฯ	๑๔๑	๐	๔	๔	๘	๔	๒๐	๑๘	๘๓	๑๒๑	๘๕.๘๒
๕.ประวัติศาสตร์	๑๔๑	๐	๓	๑	๐	๖	๒๐	๒๗	๘๔	๑๓๑	๙๒.๙๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๔๑	๐	๒	๑	๒	๑๕	๓๓	๓๐	๕๘	๑๒๑	๘๕.๘๒
๗. ศิลปะ	๑๔๑	๐	๘	๖	๓	๔	๑๐	๑๙	๙๑	๑๒๐	๘๕.๑๑
๘. การงานอาชีพ	๑๔๑	๐	๓	๐	๓	๑๑	๑๑	๓๙	๗๔	๑๒๔	๘๗.๙๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๔๑	๐	๑	๑	๙	๕	๒๗	๒๑	๗๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
๑๐.วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๑๔๑	๐	๐	๐	๑๐	๑๕	๒๖	๓๖	๕๔	๑๑๖	๘๒.๒๗
๑๑.ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑๔๑	๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๙๔	๑๑๘	๘๓.๖๙
๑๒.ภาษาจีน	๑๔๑	๐	๓	๙	๑๐	๕	๔๙	๓๖	๒๙	๑๑๔	๘๐.๘๕
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๔๑	๐	๐	๑๐	๖	๑๒	๒๖	๒๒	๖๕	๑๑๓	๘๐.๑๔
๑๔.ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑	๑	๑	๐	๑๐	๖	๘	๒๔	๘๘.๘๙
๑๕.ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๔	๑๗	๒๒	๘๑.๔๘
๑๖.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๖	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑๗	๒๔	๙๒.๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๔	๐	๑ ๐	๒	๖	๗	๒๐	๓๒	๕๗	๑๐๙	๘๑.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๔	๐	๔	๕	๘	๗	๓๖	๓๓	๔๑	๑๑๐	๘๒.๐๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๐	๕	๖	๙	๕	๓๕	๔๐	๓๔	๑๐๙	๘๑.๓๔
๔. สังคมฯ	๑๓๔	๐	๓	๔	๘	๕	๒๒	๒๗	๖๕	๑๑๔	๘๕.๐๗
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๐	๐	๙	๑๑	๔	๓๐	๒๖	๕๔	๑๑๐	๘๒.๐๙
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓๔	๐	๐	๐	๐	๓	๓๓	๓๑	๖๗	๑๓๑	๙๗.๗๖
๗. ศิลปะ	๑๓๔	๐	๓	๘	๖	๗	๑๘	๒๔	๖๘	๑๑๐	๘๒.๐๙
๘. การงานอาชีพ	๑๓๔	๐	๐	๖	๕	๑๔	๒๑	๒๘	๖๐	๑๐๙	๘๑.๓๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๐	๗	๐	๖	๔	๓๐	๒๓	๖๔	๑๑๗	๘๗.๓๑
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๓๔	๐	๐	๐	๘	๑๑	๒๕	๓๕	๕๕	๑๑๕	๘๕.๘๒
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๑๓๔	๐	๙	๗	๒	๓	๓๗	๒๖	๕๐	๑๑๓	๘๔.๓๒
๑๒.ภาษาจีน	๑๓๔	๐	๕	๕	๖	๘	๓๕	๔๗	๒๘	๑๑๐	๘๒.๐๙
๑๓.ภาษาญี่ปุ่น	๑๓๔	๐	๐	๔	๙	๙	๒๗	๒๕	๖๐	๑๑๒	๘๓.๕๘
๑๔.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๒๕	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๐	๑๙	๒๓	๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๓	๐	๐	๐	๒๑	๘	๓๒	๓๗	๕๕	๑๒๔	๘๑.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๓	๐	๐	๘	๔	๑๒	๔๕	๕๒	๓๒	๑๒๙	๘๔.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕๓	๐	๔	๐	๖	๑๘	๔๑	๓๕	๔๙	๑๒๕	๘๑.๗๐
๔. สังคมฯ	๑๕๓	๐	๐	๖	๕	๖	๓๖	๕๘	๔๒	๑๓๖	๘๘.๘๙
๕.ประวัติศาสตร์	๑๕๓	๐	๐	๑	๑๐	๑๔	๕๐	๓๔	๔๔	๑๒๘	๘๓.๖๖
๖. สุข- พลศึกษา	๑๕๓	๐	๐	๕	๖	๑๖	๒๕	๔๗	๕๔	๑๒๖	๘๒.๓๕
๗. ศิลปะ	๑๕๓	๐	๙	๑	๓	๑๔	๓๐	๓๕	๖๑	๑๒๖	๘๒.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๑๕๓	๐	๐	๑	๑๐	๑๓	๑๘	๖๓	๔๘	๑๒๙	๘๔.๓๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๕๓	๐	๖	๗	๙	๘	๔๔	๓๘	๔๑	๑๒๓	๘๐.๓๙
๑๐.วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๑๕๓	๐	๐	๐	๖	๑๗	๓๕	๔๐	๕๕	๑๓๐	๘๕.๙๗
๑๑.ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๑๕๓	๐	๑	๒	๑๑	๑๔	๓๖	๔๐	๔๙	๑๒๕	๘๑.๗๐
๑๒.ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๑๖	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๕	๙๓.๗๕
๑๓.ภาษาจีน	๑๕๓	๐	๖	๔	๙	๘	๔๙	๓๙	๓๘	๑๒๖	๘๒.๓๕
๑๔.ภาษาญี่ปุ่น	๑๕๓	๐	๐	๙	๗	๑๓	๓๒	๔๙	๔๓	๑๒๔	๘๑.๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๗	๐	๐	๒	๑	๑๖	๓๒	๓๓	๓๓	๙๘	๘๓.๗๖
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๒	๔	๑๑	๓๓	๓๑	๓๖	๑๐๐	๘๕.๔๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๑	๑	๒	๓๔	๓๐	๔๙	๑๑๓	๙๖.๕๘
๔.สังคมฯ	๑๑๗	๐	๑	๓	๘	๑	๔๘	๓๙	๑๗	๑๐๔	๘๘.๘๙
๕.สุข- พลศึกษา	๑๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๗	๐	๐	๒	๘	๔	๑๑	๓๙	๕๓	๑๐๓	๘๘.๐๓
๗.การงานอาชีพ	๑๑๗	๐	๐	๔	๖	๑	๒๑	๔๑	๔๔	๑๐๖	๙๐.๖๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๗	๐	๐	๑	๘	๑๑	๒๒	๒๕	๕๐	๙๗	๘๒.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๗	๐	๐	๔	๘	๘	๘	๔๙	๔๐	๙๗	๘๒.๙๑
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๑	๔	๑๕	๑๗	๓๑	๔๙	๙๗	๘๒.๙๑
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๘๗	๐	๐	๑	๙	๖	๓๖	๓๐	๓๕	๑๐๑	๘๖.๓๒
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๑๗	๐	๐	๘	๔	๕	๔๗	๔๙	๔๔	๑๐๐	๘๕.๔๗
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๗	๐	๑	๐	๔	๑๓	๔๑	๓๓	๒๕	๙๙	๘๔.๖๒
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๗	๐	๐	๓	๙	๗	๖	๕๗	๓๕	๙๘	๘๓.๗๖
๑๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๑๕	๒๙	๙๖.๖๗
๑๖. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๒	๑๔	๒๗	๙๐
๑๗. ภาษาจีน	๑๑๗	๐	๑	๒	๓	๑๓	๒๕	๓๕	๓๘	๙๘	๘๓.๗๖
๑๘. ดนตรีสากล	๑๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑๖	๑๑๗	๑๐๐
๑๙. ทักษะวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๓๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๕	๒๙	๙๖.๖๗
๒๐. ชีววิทยาพื้นฐาน	๓๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๘	๑๑	๒๕	๘๓.๓๓
๒๑. โครงการคณิตศาสตร์	๓๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๑	๑๐	๔	๒๕	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๗	๐	๒	๔	๔	๑๐	๒๖	๓๖	๓๕	๙๗	๘๒.๙๑
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๗	๐	๓	๒	๖	๘	๓๒	๓๕	๓๑	๙๘	๘๓.๗๖
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๐	๓	๕	๖	๘	๒๖	๓๔	๓๕	๙๕	๘๑.๒๐
๔.สังคมฯ	๑๑๗	๐	๐	๓	๒	๑๔	๓๗	๓๐	๓๑	๙๘	๘๓.๗๖
๕.สุข- พลศึกษา	๑๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑๖	๑๑๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๗	๐	๐	๒	๔	๑๓	๔๘	๒๖	๒๔	๙๘	๘๓.๗๖
๗.การงานอาชีพ	๑๑๗	๐	๐	๑	๑	๘	๓๐	๔๑	๓๖	๑๐๗	๙๑.๔๕
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๗	๐	๑	๑	๖	๕	๕๙	๓๑	๑๔	๑๐๔	๘๘.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๗	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๒	๓๙	๔๙	๑๐๐	๘๕.๔๗
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๑	๔	๖	๔๒	๓๑	๓๓	๑๐๖	๙๐.๖๐
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๓๐	๑	๐	๐	๑	๓	๘	๙	๘	๒๕	๘๓.๓๓
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๑๗	๐	๒	๑	๙	๙	๒๓	๓๑	๔๒	๙๖	๘๒.๐๕
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๒๙	๕๗	๑๑๕	๙๘.๒๙
๑๔. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๗	๐	๓	๔	๓	๓	๑๑	๔๕	๔๘	๑๐๔	๘๘.๘๙
๑๕. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๑๒	๑๓	๒๗	๙๐
๑๖. ภาษาจีน	๑๑๗	๐	๒	๐	๖	๙	๓๑	๓๓	๓๖	๑๐๐	๘๕.๔๗
๑๗. ดนตรีสากล	๑๑๗	๐	๐	๓	๑	๑๑	๒๘	๓๔	๔๐	๑๐๒	๘๗.๑๘
๑๘. ทักษะวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๓๐	๐	๐	๒	๑	๑	๒	๑๐	๑๔	๒๖	๘๖.๖๗
๒๐. โครงการคณิตศาสตร์	๓๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๙	๑๑	๒๕	๘๓.๓๓
๒๑. ชีววิทยาพื้นฐาน	๓๐	๐	๐	๐	๓	๐	๕	๘	๑๔	๒๗	๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๘๗	๐	๐	๓	๕	๔	๓๖	๒๐	๑๙	๗๕	๘๖.๒๑
๒.คณิตศาสตร์	๘๗	๐	๐	๓	๔	๖	๒๖	๓๘	๑๐	๗๔	๘๕.๐๖
๓.วิทยาศาสตร์	๘๗	๐	๐	๓	๑	๕	๓๓	๒๑	๒๔	๗๘	๘๙.๖๖
๔.สังคมฯ	๘๗	๐	๐	๒	๔	๓	๑๖	๒๖	๓๖	๗๘	๘๙.๖๖
๕.สุขศึกษา-พลศึกษา	๘๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๗	๘๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๘๗	๐	๐	๒	๔	๘	๑๒	๒๔	๓๗	๗๓	๘๓.๙๑
๗.การงานอาชีพ	๘๗	๐	๒	๑	๒	๐	๒๐	๒๑	๔๑	๘๒	๙๔.๒๕
๘.ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๑	๒	๙	๓	๑๗	๒๘	๒๗	๗๒	๘๒.๗๖
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๘๗	๐	๐	๑	๖	๓	๑๗	๔๕	๑๕	๗๗	๘๘.๕๑
๑๐. ประวัติศาสตร์	๘๗	๐	๓	๑	๗	๑	๓๕	๒๗	๑๓	๗๕	๘๖.๒๑
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕๗	๐	๐	๒	๒	๖	๒๘	๖	๑๓	๔๗	๘๒.๔๖
๑๒. เสริมทักษะภาษาไทย	๘๗	๐	๐	๘	๕	๒	๓๕	๒๑	๑๖	๗๒	๘๒.๗๖
๑๓. คอมพิวเตอร์	๘๗	๐	๐	๑	๔	๓	๒๖	๒๕	๒๘	๗๙	๙๐.๘๐
๑๔..ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๗	๐	๐	๑	๒	๗	๓๘	๒๖	๑๓	๗๗	๘๘.๕๑
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๘๗	๐	๑	๒	๒	๗	๒๓	๒๕	๒๗	๗๕	๘๖.๒๑
๑๖. ภาษาจีน	๘๗	๐	๑	๖	๗	๒	๑๗	๒๔	๓๐	๗๑	๘๑.๖๑
๑๗. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๗	๑๑	๒๕	๘๓.๓๓
๑๘. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๙	๓๐	๑๐๐
๑๙. ดนตรีสากล	๘๗	๐	๑	๑	๗	๒	๒๒	๑๙	๓๕	๗๖	๘๗.๓๖
๒๐. โครงการวิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๙	๙	๒๔	๘๘.๘๙
๒๑. โครงการคณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๘	๑๓	๒๕	๙๒.๕๙
๒๒. เคมี	๒๗	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๘	๑๑	๒๒	๘๑.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๘๗	๐	๐	๒	๑๐	๓	๑๖	๒๙	๒๗	๗๒	๘๒.๗๖
๒.คณิตศาสตร์	๘๗	๐	๑	๒	๔	๖	๑๕	๒๖	๓๓	๗๔	๘๕.๐๖
๓.วิทยาศาสตร์	๘๗	๐	๒	๑	๙	๓	๑๔	๒๘	๓๐	๗๒	๘๒.๗๖
๔.สังคมฯ	๘๗	๐	๒	๓	๑	๔	๒๑	๒๗	๒๙	๗๗	๘๘.๕๑
๕.สุข- พลศึกษา	๘๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๗	๘๗	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๘๗	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๒	๒๘	๒๗	๗๗	๘๘.๕๑
๗.การงานอาชีพ	๘๗	๐	๐	๒	๖	๓	๒๒	๒๘	๒๖	๗๖	๘๗.๓๖
๘.ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๐	๑	๓	๔	๒๕	๓๐	๒๔	๗๙	๙๐.๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๘๗	๐	๑	๒	๖	๐	๑๓	๓๕	๓๐	๗๘	๘๙.๖๖
๑๐. ประวัติศาสตร์	๘๗	๐	๑	๑	๘	๒	๒๑	๒๕	๒๙	๗๕	๘๖.๒๑
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๘	๑๓	๒๒	๘๑.๔๘
๑๒. เสริมทักษะภาษาไทย	๘๗	๐	๒	๐	๕	๗	๒๗	๓๓	๑๓	๗๓	๘๓.๙๑
๑๓. คอมพิวเตอร์	๘๗	๐	๐	๔	๒	๑๐	๒๑	๒๗	๒๓	๗๑	๘๑.๖๑
๑๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒๐	๑๗	๔๘	๘๕	๙๗.๗๐
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๘๗	๐	๑	๑	๗	๒	๒๒	๒๒	๓๒	๗๖	๘๗.๓๖
๑๖. ภาษาจีน	๘๗	๐	๑	๒	๕	๓	๒๕	๒๒	๒๙	๗๖	๘๗.๓๖
๑๗. ภาษาจีนอ่าน เขียน	๓๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๐	๑๘	๒๙	๙๖.๖๗
๑๘. ดนตรีสากล	๘๗	๐	๓	๑	๒	๑๐	๒๔	๒๑	๒๖	๗๑	๘๑.๖๑
๑๙. โครงการวิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑๐	๑๒	๒๓	๘๕.๑๙
๒๐. โครงการคณิตศาสตร์	๒๗	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๔	๒๕	๙๕.๕๙
๒๑. เคมี่	๒๗	๐	๐	๐	๓	๐	๙	๘	๗	๒๔	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๒	๐	๓	๒	๒	๙	๔๕	๒๘	๒๓	๙๖	๘๕.๗๑
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๒	๐	๐	๖	๙	๗	๒๘	๓๖	๒๖	๙๐	๘๐.๓๖
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๐	๐	๙	๙	๓	๑๕	๑๗	๕๙	๙๑	๘๑.๒๕
๔.สังคมฯ	๑๑๒	๐	๐	๘	๔	๑	๕	๔๔	๕๐	๙๙	๘๘.๓๙
๕.สุข- พลศึกษา	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๒	๐	๒	๐	๘	๕	๒๗	๒๔	๔๖	๙๗	๘๖.๖๑
๗.การงานอาชีพ	๑๑๒	๐	๒	๐	๙	๑๐	๒๐	๒๒	๔๙	๙๑	๘๑.๒๕
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๐	๐	๗	๕	๑๐	๒๔	๓๕	๓๑	๙๐	๘๐.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๒	๐	๒	๕	๔	๔	๓๓	๒๕	๓๙	๙๗	๘๖.๖๑
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๒	๐	๐	๕	๕	๗	๑๒	๔๘	๓๕	๙๕	๘๔.๘๒
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๓๐	๐	๓	๐	๑	๐	๘	๐	๑๘	๒๖	๘๖.๖๗
๑๒. เสริมทักษะภาษาไทย	๑๑๒	๐	๒	๑	๔	๑๓	๒๗	๓๒	๓๓	๙๒	๘๒.๑๔
๑๓. คอมพิวเตอร์	๑๑๒	๐	๑	๒	๕	๘	๒๙	๒๗	๔๐	๙๖	๘๕.๗๑
๑๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๑๑	๓๑	๔๙	๒๑	๑๐๑	๙๐.๑๘
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๒	๐	๓	๒	๑๐	๕	๒๗	๒๐	๔๕	๙๔	๘๓.๙๓
๑๖. ภาษาจีน	๑๑๒	๐	๐	๓	๗	๘	๒๑	๓๕	๓๘	๙๔	๘๓.๙๓
๑๗. ดนตรีสากล	๑๑๒	๐	๒	๑	๓	๔	๒๖	๒๘	๔๘	๑๐๒	๙๑.๐๗
๑๘. โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๒๕	๒๘	๙๓.๓๓
๑๙. ฟิสิกส์	๓๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๔	๒๒	๒๗	๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.ภาษาไทย	๑๑๒	๐	๐	๒	๕	๑๑	๓๙	๓๐	๒๕	๙๔	๘๓.๙๓
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๒	๐	๐	๑	๕	๑๕	๒๖	๓๐	๓๕	๙๑	๘๑.๒๕
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๐	๑	๑	๓	๑๔	๒๔	๓๗	๓๒	๙๓	๘๓.๐๔
๔.สังคมฯ	๑๑๒	๐	๐	๒	๖	๑๒	๒๒	๓๖	๓๔	๙๒	๘๒.๑๔
๕.สุข- พลศึกษา	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๖.ศิลปะ	๑๑๒	๐	๐	๑	๑๑	๙	๑๖	๓๕	๔๐	๙๑	๘๑.๒๕
๗.การงานอาชีพ	๑๑๒	๐	๐	๓	๙	๘	๓๘	๑๘	๓๖	๙๒	๘๒.๑๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๐	๗	๑	๖	๕	๒๙	๒๔	๔๐	๙๓	๘๓.๐๔
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๙. วิทยาการคำนวณ	๑๑๒	๐	๐	๔	๒	๕	๒๘	๓๗	๓๖	๑๐๑	๙๐.๑๘
๑๐. ประวัติศาสตร์	๑๑๒	๐	๓	๓	๑	๓	๓๑	๓๒	๓๙	๑๐๒	๙๑.๐๗
๑๑. เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๓๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๑	๑๐	๒๗	๙๐
๑๒. เสริมทักษะภาษาไทย	๑๑๒	๐	๑	๔	๒	๖	๒๑	๑๘	๖๐	๙๙	๘๘.๓๙
๑๓. คอมพิวเตอร์	๑๑๒	๐	๒	๔	๔	๙	๒๑	๑๔	๕๘	๙๓	๘๓.๐๔
๑๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๕๓	๔๐	๑๑๒	๑๐๐
๑๕. ภาษาญี่ปุ่น	๑๑๒	๐	๐	๒	๖	๑๐	๑๓	๒๒	๕๙	๙๔	๘๓.๙๓
๑๖. ภาษาจีน	๑๑๒	๐	๑	๑	๗	๔	๑๒	๒๘	๕๙	๙๙	๘๘.๓๙
๑๗. ดนตรีสากล	๑๑๒	๐	๑	๒	๑	๑๗	๓๔	๒๖	๓๑	๙๑	๘๑.๒๕
๑๘. โครงการคณิตศาสตร์	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๓๐	๑๐๐
๑๙. ฟิสิกส์	๓๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๑๐	๑๑	๒๕	๘๓.๓๓
๒๐. โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๓๐	๐	๐	๐	๕	๐	๗	๑๐	๘	๒๕	๘๓.๓๓

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๔๐	๓๔.๕๑	๑๕.๓๑	๓๔.๕๑	๒๕/๖๒.๕๐
ภาษาไทย	๔๐	๕๓.๖๘	๑๕.๐๗	๕๓.๖๘	๒๔/๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๓๔.๓๘	๑๒.๘๗	๓๔.๓๘	๒๐/๕๐
อังกฤษ	๔๐	๔๔.๓๘	๒๓.๒๓	๔๔.๓๘	๒๐/๕๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๘๔	๒๑.๐๒	๘.๙๘	๒๑.๐๒	๒๔/๘๔
ภาษาไทย	๘๔	๔๘.๕๒	๑๒.๒๖	๔๘.๕๒	๓๗/๘๔
วิทยาศาสตร์	๘๔	๒๘.๙๘	๘.๔๔	๒๘.๙๘	๒๘/๘๔
อังกฤษ	๘๔	๒๗.๖๔	๑๐.๑๐	๒๗.๖๔	๓๔/๘๔

๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๐๑	๓๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๙๓	๒๖	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๙๘	๖๒	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๘๕	๕๕	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๗๖	๕๔	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๕๘	๙๒	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๖๘	๔๐	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๖	๔๖	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๓	๕๘	๑๑	-
รวม	๑,๑๖๐	๖๕๘	๔๖๓	๓๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๐๗	๔๐.๑๖	๒.๗๗	

๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๖๒	๖๔	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๕๐	๖๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๕๖	๙๘	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๔๘	๘๒	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๕๕	๖๙	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๗๐	๗๘	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๗	๖๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๖	๕๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๗	๖๕	-	-
รวม	๑,๑๖๐	๔๗๑	๖๓๐	๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๘๕	๕๔.๖๔	๔.๕๑	-

๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๑๓๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๑๒๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๖๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๑๔๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๑๓๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๑๕๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๑๑๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๘๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๑๑๒	-
รวม	๑,๑๖๐	๑,๑๕๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๘๐	๒๘	๒๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๘๒	๑๖	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๐๘	๓๐	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๙๐	๓๐	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๘๗	๒๕	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๑๐๕	๒๙	๑๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๗	๖๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๖	๕๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๗	๖๕	๐	๐
รวม	๑,๑๖๐	๕๕๒	๑๕๘	๑๓๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๔๐	๑๘.๗๒	๑๕.๘๘	๐

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม

๒.๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๘๓	๒๗	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๘๕	๑๖	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๑๒	๓๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๙๓	๓๐	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๙๑	๒๘	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๑๐๓	๓๐	๒๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๗	๖๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๕	๕๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๘	๖๕	๐	๐
รวม	๑,๑๖๐	๕๖๗	๑๖๒	๑๑๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๑๘	๑๙.๑๙	๑๓.๖๓	๐

นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๗.๒ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๗๕	๓๐	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๗๘	๑๔	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๐๒	๓๒	๓๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๘๑	๓๕	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๘๒	๒๔	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๙๗	๓๓	๒๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๗	๖๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๖	๕๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๕	๖๗	๐	๐
รวม	๑,๑๖๐	๕๑๕	๑๖๘	๑๖๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๐๒	๑๙.๙๑	๑๙.๐๗	๐

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๗.๓ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๖๒	๔๐	๒๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๗๑	๒๔	๒๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๙๙	๓๘	๒๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๗๗	๔๒	๒๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๗๖	๓๔	๒๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๙๔	๓๙	๒๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๕	๖๕	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๕	๕๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๗	๖๕	๐	๐
รวม	๑,๑๖๐	๔๗๙	๒๑๗	๑๔๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๗๕	๒๕.๗๑	๑๗.๕๔	๐

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๑	๘๒	๒๙	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐	๘๔	๑๙	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๑๔	๓๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๙๐	๓๓	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๔	๙๓	๒๙	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๓	๑๐๑	๓๓	๑๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๔๗	๖๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๖	๕๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๔๕	๖๗	๐	๐
รวม	๑,๑๖๐	๕๖๔	๑๗๓	๑๐๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๘๒	๒๐.๕๐	๑๒.๖๘	๐

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดจันดี

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒๓) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเกิดการพัฒนาย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดจันดีปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ให้การสนับสนุน และแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายพิทยา สังขะเลขา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพัทธนันท์ รำเพย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | รองประธาน |
| ๓) นายประภากร ปอยี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | กรรมการ |
| ๔) นายวิรัช ศรีสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี | กรรมการ |
| ๕) นางอวยพร หมวดชนะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางพรทิพย์ สุขพันธุ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗) นางสุจามร เนาวรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๘) นางกุลณี ทองจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๙) นางสาวธาริตา นพสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน จากร่องรอย หลักฐาน ชิ้นงาน หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑) นายประภากร ปอยี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางประชุมพร กำจรฤทธิ์ | รองประธาน |
| ๓) นางสาวน้องนุช บุญวงศ์ | กรรมการ |
| ๔) นายณรงค์ศักดิ์ รัตนพันธุ์ | กรรมการ |

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๕) นางสาวนวดนย์ เดชพรหม | กรรมการ |
| ๖) นางสาวธนพรพรชัย ชัยวิจิต | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิรัช ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอนงค์วรรณ ท้วจบ | รองประธาน |
| ๓) นางบุหงา นามอน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกัลยณัฏฐ์ ไชยชนะ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิมลวรรณ บุญชู | กรรมการ |
| ๖) นางสาววิมล บุญสนอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพัทธนันท์ รำเพย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอาเลน่า เนินหนู | รองประธาน |
| ๓) นางธัญญา คงแก้ว | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภารัตน์ ชูประสูติ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรอนงค์ มณีโชติ | กรรมการ |
| ๖) นางวฤดี วงศ์สวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิไลลักษณ์ จุลเลข | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิยะวรรณ ชนะราวี | รองประธาน |
| ๓) นางสุจิตรา จินดานิล | กรรมการ |
| ๔) นางขวัญฤทัย บุญทอง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุวรรณา แหวนเพชร | กรรมการ |
| ๖) นายชนะศักดิ์ รักขนาม | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) นางอวยพร หมวดชนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมศรี ปรีชา | รองประธาน |
| ๓) นางกุลนที ทองจันทร์ | กรรมการ |
| ๔) นางขำมะนาด คงทน | กรรมการ |
| ๕) นายเอกชัย ศรีสุขใส | กรรมการ |
| ๖) นางสุวิมล พรหมมะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑) นางสุจิตรา สว่างวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกิตติมา มณีโชติ | รองประธาน |
| ๓) นางอรุณศรี จันทร์เมือง | กรรมการ |

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔) นางชไมพร ยืนเพชร | กรรมการ |
| ๕) ครูผู้สอนทุกท่าน | กรรมการ |
| ๖) นางสาวลูกเกตุ คำใหม่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วย ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่ง บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจัดทำรูปเล่มจัดทำรายงานให้มีคุณภาพพร้อมสำหรับรายงานต้นสังกัด และการเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวธาริตา นพสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพิมพ์สุตา วุฑธา | รองประธาน |
| ๓) นายปริญญะ รัสปะ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปริญญะ ทิพย์เหรียญ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวรินบุญญา คงทน | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอมรรัตน์ สังข์ทอง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวภาวดี ศรีสุกใส | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย อันนำไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพิทยา สังขะเลขา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดจันดี จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันดี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายจร สุธรรม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดจันดี



(นายพิทยา สังขเลขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี